

Impacto de la estrategia de semilleros de investigación en la didáctica de una lengua extranjera

Mary Elen Niño Molina¹
Yoana Cristina Pinzón Pinto²

Niño Molina, M. E. y Pinzón Pinto, Y. C. (2022). Impacto de la estrategia de semilleros de investigación en la didáctica de una lengua extranjera. Memorias del VII Congreso Internacional en Innovación Educativa para la Transformación Social y la Apropiación del Conocimiento: la formación integral en el siglo XXI, 1(1), 44 - 49. <https://ojs.ugc.edu.co/index.php/CongresoInnovaEd/article/view/6>



¹Magister en Educación, especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria y licenciada en Humanidades e Inglés. Docente Investigadora adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad La Gran Colombia. Correo electrónico: mary.nino@ugc.edu.co

²Magister en Literatura y Cultura y licenciada en Filología e Idiomas. Docente de la Universidad La Gran Colombia.. Correo electrónico: yoana.pinzon@ugc.edu.co

Resumen

El artículo se centra en el análisis de los semilleros de investigación en cuanto a su didáctica en contexto, específicamente en Colombia. La puesta del texto hace referencia a la práctica y su relación con los fundamentos teóricos y metodológicos subyacentes en el enfoque disciplinar lingüístico y epistémico. En Colombia, el aprendizaje del inglés como lengua extranjera presenta desafíos significativos, con instituciones privadas sobresaliendo en comparación con las públicas. Los semilleros de investigación representan un espacio académico para reflexionar sobre las prácticas docentes, formar a futuros investigadores y complementar la formación de los licenciados en lenguas extranjeras. En este texto se enfatiza un enfoque cuantitativo y descriptivo para analizar los resultados de los semilleros. A su vez, se destaca la importancia de desarrollar estrategias pedagógicas efectivas que mejoren las competencias investigativas de los estudiantes y aborden las necesidades específicas de la comunidad.

Palabras clave: didáctica, investigación formativa, lenguas extranjeras, materiales didácticos, semilleros.

Introducción: presentación del problema de investigación abordado

La investigación titulada “Impacto de la estrategia de semilleros de investigación en la didáctica de una lengua extranjera” aborda los fundamentos teóricos y metodológicos con los que se ha trabajado en los semilleros de investigación en relación con la didáctica de las lenguas extranjeras, es decir, las coordinadoras de los semilleros explicamos en este documento qué hemos hecho y cómo. En el proceso, se establecieron características fundamentales propias de la enseñanza del inglés con un componente lingüístico y epistemológico y, desde allí, cada uno de los semilleros, a través del desarrollo de sus propuestas, implementó diversos métodos de investigación y herramientas de comunicación para diseñar materiales didácticos y resolver problemas propios del área y de la comunidad educativa grancolombiana. Las posturas de los semilleros en sus procesos de investigación evidencian un avance en su proceso de formación docente y como investigadores. Por otra parte, el trabajo en los semilleros intenta superar la disonancia entre las herramientas disponibles en cada contexto de enseñanza y en las prácticas docentes basadas en la escuela tradicional. Esto lo manifiestan abiertamente los estudiantes pertenecientes al semillero, quienes señalan en muchos de sus escritos la falta de formación para enfrentar problemas particulares asociadas a la enseñanza de las lenguas y la necesidad de transversalizar contenidos con miras a la adquisición de habilidades en la lengua extranjera.

Al realizar una revisión global del desarrollo del Inglés, como lengua extranjera dentro de la región latinoamericana, Colombia no ostenta el mejor puesto dentro de los países más dispuestos, por así decirlo, a emprender un proceso de enseñanza y manejo de la segunda lengua. En este sentido, hay que reconocer que a nivel nacional es posible inferir que las instituciones educativas privadas son las que suben los promedios de aprendizaje y manejo de la segunda lengua en el país, mientras que las instituciones públicas no logran ejecutar un trabajo que compita, por así decirlo, con estas primeras. De manera que las iniciativas como los semilleros son un espacio académico donde se puede reflexionar sobre las prácticas docentes, comenzar a formar investigadores y complementar la formación de los licenciados en lenguas extranjeras.

Métodos: fundamentos conceptuales y metodológicos del abordaje del problema

Es importante resaltar la trayectoria de los semilleros, los cambios que han experimentado y las contribuciones que estos han hecho a los semilleristas y a los egresados del programa Licenciatura en Lenguas Modernas con énfasis en Inglés de la Universidad La Gran Colombia (UGC) y el impacto que han tenido los proyectos a nivel nacional e internacional. Aquí se tiene en cuenta los procesos de investigación que se ejecutan en la facultad, el modelo pedagógico de la Universidad y el abordaje del primer núcleo problémico de la Licenciatura en Lenguas Modernas, el cual establece el aprendizaje, fortalecimiento y dominio de las lenguas modernas con un enfoque pedagógico, didáctico e intercultural. Se tiene como objetivos desarrollar conocimientos y habilidades que preparen a los estudiantes para su desempeño disciplinar en el campo profesional, de acuerdo con las necesidades educativas y académicas del país. Además, diseñar e implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje efectivas del inglés mediante la identificación de análisis de necesidades propias de los contextos educativos y sus poblaciones.

El tipo de estudio que se ha utilizado es de enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo, pues se analizará lo que se manifiesta en las variables. Este estudio se caracteriza por analizar en la experiencia el cómo es, el cómo se manifiesta, las características que presenta, su función, los componentes que contiene y el resultado de su comportamiento o reacción de las variables. Los estudios descriptivos, según Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2018), buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno sometido a un análisis. De acuerdo con Bernal (2010), la función principal de la investigación

descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio, así como su descripción detallada de las partes, categorías o clases de este objeto. A este respecto, Bavaresco de Prieto (2006) expresa que esta investigación consiste en describir y analizar sistemáticamente características homogéneas de los fenómenos estudiados sobre la realidad (individuos, comunidades).

En cuanto a la investigación de tipo descriptivo, Tamayo (2012) indica que se utiliza para describir

las condiciones o relaciones que existen de las prácticas que prevalecen, de las carencias, puntos de vista, o actitudes que se mantienen de los procesos en marcha, de los efectos que se sienten o de las tendencias que se desarrollan. Muchas veces, la investigación descriptiva se preocupa de cómo lo que es o lo que existe se relaciona con un hecho precedente que ha influido o afectado a un suceso o condiciones presentes. (p. 39)

Igualmente, según Sánchez y Reyes (2015) manifiestan que un método descriptivo “consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos o fenómenos y sus variables que les caracterizan de manera tal como se dan en el presente” (p. 64). El método descriptivo apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural. Con base en lo anteriormente expuesto, en un estudio descriptivo se seleccionan una serie de características y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo investigado. Por lo tanto, la pregunta que abarca esta investigación es: ¿cómo desarrollar una metodología efectiva que potencie las competencias investigativas en los semilleristas de la licenciatura de lenguas modernas con énfasis en inglés a través de procesos de articulación de sus propias propuestas?

Resultados: principales resultados obtenidos en el proceso

En esta investigación, en curso, se espera promover, fortalecer y empoderar a los estudiantes de la licenciatura en Lenguas Modernas a través del seguimiento de las propuestas de innovación que desarrollen estrategias con miras a necesidades reales y específicas de la comunidad. Para ello, es fundamental impactar positivamente en la mediación con los semilleristas, apuntando a hacer de la investigación en lengua extranjera un camino adecuado a nuestras necesidades particulares. Una evolución muy dinámica de los semilleros es que por medio de sus intervenciones e indagaciones se pueda evidenciar la manera en que están estrechamente vinculadas a las propias dificultades académicas que los caracterizan, esto en el contexto colombiano de adquisición de lengua extranjera, De tal forma que, su formación in-

vestigativa fortalezca las competencias, tanto a nivel profesional como personal, y generen movilidad académica y procesos de internacionalización al interior de la licenciatura.

Se espera, además, recopilar las experiencias de los estudiantes frente a situaciones sociales por medio de las estrategias y unidades didácticas evidenciadas. Lo anterior, teniendo en cuenta que no se cuenta con unidades didácticas, físicas o digitales de los productos de los profesores en formación. Asimismo, se pretende divulgar e implementar una didáctica o método investigativo que sea efectivo para los semilleros y represente el conocimiento generado por los estudiantes, a través de la participación de eventos académicos y la publicación de artículos; esto es un modo clave para el empoderamiento tanto disciplinar como investigativo, que permite a los estudiantes ser agentes de transformación por medio de los semilleros.

Discusión: contraste, alcances y proyección de estos resultados

Cuando existen situaciones de indagación que satisfagan sus necesidades, los estudiantes semilleros muestran altos niveles de motivación en su proceso de enseñanza del idioma inglés, aunque todavía persistan algunos obstáculos en el aprendizaje. Aquí es fundamental aclarar que, en la proyección disciplinar al interior de los semilleros de la Licenciatura en Lenguas Modernas con énfasis en Inglés, se evidencia en ellos no sólo motivación, sino también interés por mejorar la dinámica de trabajo en sus semilleros y hacer partícipes de sus propuestas a otras instituciones. Este tipo de inferencia se irá construyendo en un diseño disciplinar investigativo de los semilleros donde el protocolo de trabajo en lenguas extranjeras mostrará un camino claro de indagación y, paso a paso, se retomarán las experiencias del aula y fuera de ella, haciendo un ejercicio de profunda reflexión y construcción de saberes, que permeen no solo a la Universidad La Gran Colombia, sino que a la vez genere una postura interinstitucional de identidad semillero, en el que el estudiante sea el motor del aula y esté al servicio de los intereses de la comunidad. Se espera no solo visibilizar los productos de investigación y diseño de materiales de los semilleros, sino también que se haga evidente y se materialice ese protocolo de trabajo disciplinar con los semilleros de investigación de lenguas extranjeras, el cual se alimentará de aportes de los coordinadores de los semilleros de otras instituciones a nivel nacional e internacional.

Referencias

- Bavaresco de Prieto, A. M. (2006). Proceso metodológico en la investigación: Cómo hacer un Diseño de Investigación (5.a ed.). Imprenta Internacional.
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (5.ª ed.). McGraw Hill Interamericana.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Ministerio de Educación Nacional. <https://n9.cl/reax>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Metodología y diseños en la investigación científica. Editorial Bussines Suport.
- Tamayo, M. (2012). El proceso de la investigación científica (5.a ed.). Lima, S. A.