

# Realidades de la Filosofía. Apuestas pedagógicas de los licenciados en Filosofía de la Universidad La Gran Colombia (2014-2022)

Gilbert H. García-Pedraza<sup>1</sup>  
Yerson Y. Carrillo-Ardila<sup>2</sup>

Citar como:

García-Pedraza, G. H. y Carrillo-Ardila, Y. Y. (2022). Realidades de la Filosofía. Apuestas pedagógicas de los licenciados en Filosofía de la Universidad La Gran Colombia (2014-2022). Memorias del VII Congreso Internacional en Innovación Educativa para la Transformación Social y la Apropriación del Conocimiento: la formación integral en el siglo XXI, 1(1), 20 - 26. <https://ojs.ugc.edu.co/index.php/CongresoInnovaEd/article/view/3>



---

<sup>1</sup> Filósofo, magíster en Filosofía y candidato a doctor en Filosofía por la Universidad Nacional de Colombia. Licenciado en E.B.E. en Humanidades y Lengua Castellana por la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Docente-investigador de la Licenciatura en Filosofía de la Universidad La Gran Colombia (Bogotá). Miembro del grupo de investigación “Educación y Pedagogía” de la Universidad La Gran Colombia. Líder del semillero de investigación “Puntos de vista entre filosofía y pedagogía”. Correo electrónico: gilber.garcia@ugc.edu.co

<sup>2</sup> Estudios en Filosofía y Letras por la Universidad de La Salle y magíster en Filosofía por la Universidad del Rosario. Profesor tiempo completo adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación y miembro del grupo de investigación “Educación y Pedagogía” por la Universidad La Gran Colombia (Bogotá). Correo electrónico: yerson.carrillo@ugc.edu.co

## Resumen

El objetivo general de esta investigación redonda en presentar cómo, desde un punto de vista metodológico comprensivo y cualitativo, se pretende rastrear y describir las nuevas realidades del ejercicio filosófico dentro del universo de estudio de la Universidad La Gran Colombia, entre el período del 2014 al 2022. Así mismo, el texto ofrece como resultado parcial, a propósito de su naturaleza de fase inicial, la incertidumbre formativa de la filosofía, tomando como referencia su reciente desaparición en la valoración de competencias en pruebas estandarizadas estatales, aspecto que nos lleva a visualizar la necesidad de comprender en qué escenarios se ve envuelta en la actualidad la enseñanza y el ejercicio profesional de un programa como el de Licenciatura en Filosofía.

**Palabras clave:** educación en Colombia, escenarios de la filosofía, formación, Universidad La Gran Colombia.

## Introducción

El presente documento muestra en términos generales algunos avances de investigación del proyecto “Realidades de la Filosofía. Apuestas pedagógicas de los licenciados en Filosofía de la Universidad La Gran Colombia (2014-2022)”, el cual se desarrolla en la Licenciatura en Filosofía de la Facultad de Ciencias de la Educación. Dichos avances implican la descripción del problema central de investigación, así como los planteamientos generales en relación con la propuesta de metodología de apreciación conceptual, así como algunos elementos parciales en términos de resultados primarios de investigación.

Ahora, el problema de investigación se apoya en el siguiente argumento: la realidad actual del ejercicio, en principio profesional, de la filosofía en el contexto colombiano parece no estar del todo claro; existe de tajo la desaparición del quehacer filosófico en el contexto escolar, debido al retiro de esta como área de conocimientos en la pruebas estandarizadas que adelanta el ICFES para la educación de valoración de Educación Media y el ingreso a la Educación de formación profesional a partir del año 2013 (Camelo, 2020, pp. 280-283; Figueroa, 2021, pp. 251-252; González Lozano, 2018, pp. 34-37; 67-69; 100). En ese sentido, se busca rastrear y describir las nuevas realidades del ejercicio filosófico dentro del universo de estudio de la Universidad La Gran Colombia, entre el período del 2014 al 2022, para mostrar cuáles son las apuestas de la Universidad en la formación de licenciados en filosofía.

Para este caso, se ha definido una metodología de estudio la cual redundaría en un análisis comprensivo a partir de postulados de descripción y aproximación cualitativa (Guber, 2011). Por lo anterior, el trabajo de investigación asume una postura crítica de descripción y de asimilación de las realidades que actualmente la filosofía, al menos dentro del contexto colombiano, posee en términos de su profesionalización.

## Método

La presente investigación tiene como marco metodológico una perspectiva cualitativa del fenómeno a estudiar. En esta medida, se quiere abordar las realidades de la filosofía frente a los retos actuales que le propone la sociedad colombiana desde las narrativas, discursos y puntos de comprensión que los estudiantes y egresados de la Licenciatura en filosofía de la Universidad La Gran Colombia tienen sobre los escenarios en que se lleva a cabo su praxis filosófica y educativa. Se pretende con ello —lo que por ahora parte de nuestra intuición investigativa— poner en evidencia que la filosofía se ha permitido una diversificación en la práctica que busca entrar en diálogo con los procesos de transformación social propios del mundo contemporáneo, razón por la cual su narrativa y acción entran en relación con escenarios diversos al aula formal de educación, sin desconocer que es posible que en este escenario también se vivan procesos de innovación educativa en la enseñanza de la filosofía.

Los procesos políticos en los cuales la asignatura de filosofía se ha visto inmersa, desde que el discurso por competencias entró en vigencia en la educación colombiana, han acarreado un problema para esta. Dicho problema se puede sintetizar en cuanto a que la filosofía perdió su justificación evaluativa dentro de los estándares regulativos de la educación formal en Colombia. A saber, la filosofía dejó de ser evaluada en las Pruebas Saber 11° (ICFES), lo cual indica que de modo efectivo y directo estos exámenes de Estado no formulan preguntas a los estudiantes que les evalúen conocimientos concretos en esta área. En ese sentido, la formación en filosofía se ve abocada a desarrollar competencias de refuerzo en comprensión lectora de carácter textual, crítico y propositivo que ayudarían al estudiante a enfrentarse a los contenidos literarios, sociales o específicos de las demás asignaturas evaluadas por el ICFES. En esa dirección, la filosofía queda en una especie de relación subordinada o instrumental con respecto a otras asignaturas escolares, como lo son Lengua Castellana, Sociales, e incluso, de las ciencias exactas como Biología, Química o Matemáticas, dentro del escenario de la educación formal.

En ese panorama es necesario, entonces, expandir la acción investigativa a distintas vías metodológicas para abordar los posibles esce-

narios en que la filosofía está abriendo nuevos campos para desarrollar su praxis, y con ello contribuir a interpretar y transformar la sociedad colombiana, incidiendo en sus vicisitudes. Desde esta necesidad de expansión interpretativa, como investigadores, hemos postulado tres posibles vías de análisis que emergen desde nuestras intuiciones de comprensión.

La primera vía de interpretación buscará poner de relieve los inconvenientes y problemas que esta educación por competencia, de afluente técnico-económico, trae a la filosofía para tratar de recobrar su terreno habitual y tradicional, de manera que las condiciones evaluativas y los componentes temáticos tengan un anclaje formal. En esa medida, el horizonte académico de la filosofía tendría un piso formativo asegurado por su anclaje con una tradición epistemológica, que podría expresarse en políticas públicas para la enseñanza de la filosofía. La segunda vía acoge, con menor prevención, la transformación actual; de hecho, la toma como una oportunidad de diseminación y variación en los escenarios propios de la filosofía. De esta forma, buscamos aventurarnos a poner en evidencia esos nuevos espacios en los que la filosofía se ha decantado a realizar su accionar académico, lo cual puede develar lugares no convencionales, visto desde la tradición académica, en que la filosofía actúa, tales como ONG, empresas, prácticas de educación popular o colectivos de acción social. Rastrear esos nuevos escenarios constituirá nuestra segunda vía de análisis metodológico. Por último, el tercer sendero, con una inspiración aristotélica, busca revisar si hay un punto medio entre estos dos extremos que combine los espacios tradicionales, desde los que emerge la filosofía de corte académico formal y estos nuevos escenarios que diversifican la práctica filosófica.

## Resultados

En esta sección se busca poner de relieve los resultados que ha arrojado la investigación que hemos aventurado. Cabe aclarar que, dichos resultados son ante todo parciales, puesto que la investigación se encuentra en una fase preliminar que se ha centrado en afinar las perspectivas y horizontes interpretativos con los que deseamos abordar el fenómeno investigativo: la comprensión de los diferentes escenarios de la praxis de la enseñanza de la filosofía por parte de los egresados de la Licenciatura en filosofía de la Universidad La Gran Colombia.

Teniendo en cuenta la anterior precisión de los alcances de los resultados aquí expresados, nos permitimos ahora presentar algunos de esos lugares más o menos estables en la investigación, los cuales consideramos que encajan en la categoría de resultados parciales. En primera instancia, se ha logrado dar claridad al escenario de investigación, el cual versa sobre las diversificaciones y complejidades a las

que se enfrenta la filosofía en medio de vicisitudes culturales, políticas y económicas creadas por las distintas decisiones que el Ministerio de Educación Nacional ha tomado en los últimos años. Estas acarrearán una pérdida del escenario tradicional de la filosofía en la educación formal y han implicado para la filosofía el asumir retos que llevan a la transformación de su praxis. Por ende, la investigación se centrará en explorar y poner de realce esos diversos escenarios de la filosofía.

Ahora bien, teniendo esta claridad presentada acerca del escenario de investigación, la propuesta de análisis busca explorar el modo en que el modelo curricular y académico de la Universidad La Gran Colombia prepara a sus estudiantes para enfrentar estas transformaciones en los escenarios de la práctica pedagógica, de manera que en tanto sujetos de conocimiento puedan variar su propio actuar y conocer, con el fin de entrar en diálogos desde una proyección social y laboral consciente.

## Discusión

En términos generales, en relación con una discusión significativa sobre nuestro proyecto, es menester indicar que el problema de investigación es ciertamente una realidad que está presente en distintas regiones de Latinoamérica. En función de lo anterior, contamos con la participación de un investigador internacional, el profesor Héctor Ramírez de la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma de Baja California en Tijuana (México); y de un investigador nacional con alta trayectoria en el asunto, el profesor Rigoberto González de la Facultad de Ciencias de la Universidad Pedagógica Nacional.

Con dichas participaciones pretendemos desarrollar contribuciones significativas en varios escenarios, a saber:

- Dos artículos, categoría ART\_B o ART\_A, de acuerdo con el Anexo 1. Convocatoria nacional para el reconocimiento y medición de grupos de investigación del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (Minciencias, 2021, p. 133).
- Un contenido multimedial en Teleamiga, canal operado por la Fundación Ictus y la Universidad La Gran Colombia. Este producto responde a la categoría de evaluación de contenido multimedia de divulgación nacional.
- Dos participaciones en calidad de asistentes y ponentes en los contenidos de discusión de la Red de Docentes de Filosofía de Educación Básica y Media. Para este caso, se espera presentar un avance de investigación que dé cuenta por los aspectos meto-

dológicos y algunos resultados relacionados con el acervo documental del proyecto.

- Un informe de investigación de acuerdo con el Anexo 1. Convocatoria nacional para el reconocimiento y medición de grupos de investigación del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (Minciencias, 2021, p. 88), el cual se pretende producir un documento que presente la totalidad de los resultados finales de investigación, dando cuenta de los distintos datos susceptibles de recopilar en la sistematización del proyecto.

- Un trabajo de pregrado del estudiante Robinson Ruíz de la Licenciatura en Filosofía, integrante del semillero Filosofía, Tecnología y Sociedad. El título parcial es “Individuo y tecnología social. Una evaluación de la política curricular de la filosofía en Colombia, a partir del punto de vista de Karl Popper”. Este punto en relación con la tipología “Formación de talento humano”, como lo estipula el Anexo 1. Convocatoria nacional para el reconocimiento y medición de grupos de investigación del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (Minciencias, 2021).

## Referencias

- Bamford, R. (ed.). (2015). Nietzsche´s free spirit philosophy. Rowman & Littlefield Publishers.
- Camelo, D. F. (2020). Hacia una crítica de las prácticas de enseñanza de la filosofía en Colombia: aproximaciones desde Michel Foucault. *Revista Filosofía UIS*, 19(2), 263-283. <https://doi.org/10.18273/revfil.v19n2-2020014>
- Figueroa, A. G. (2021). Enseñanza de la filosofía en Colombia: examen crítico de los actuales planes y programas de estudio. *Revista Conrado*. *Revista pedagógica de la Universidad Cienfuegos, Cuba*, 17(82), 249-259. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1956>
- Georg, J. (2018). Der freie Geist wandert. *Nietzscherforschung*, 25(1), 79-99. <https://doi.org/10.1515/nifo-2018-0011>
- González Lozano, R. (2018). Enseñanza de la filosofía en Colombia. Entre la práctica tradicional y nuevos espacios contemporáneos [tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/10353>
- Guber, R. (2011). *La etnografía: método, campo y reflexividad*. Siglo XXI Editores.
- Gutiérrez, C. B. (2019) *Obras reunidas. Ensayos en clave hermenéutica (vol. III)*. S. Rey Salamanca (comp.). Ediciones Uniandes.

Hadot, P. (2009). *La filosofía como forma de vida* (2.a ed., M. Cucurella Miquel, trad.). Editorial Alpha Decay.

Llinares, J. B. (2008). Buscando espacios para la verdad: Nietzsche y la filosofía en la Universidad. En F. Oncina Coves (ed.), *Filosofía para la universidad, filosofía contra la universidad (de Kant a Nietzsche)* (pp. 311-360). Editorial Universidad Carlos III de Madrid; Editorial Dykinson.

Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación [Minciencias]. (2021). Anexo 1. Convocatoria nacional para el reconocimiento y medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico o de innovación y para el reconocimiento de investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. Minciencias. <https://n9.cl/8ie41>

Nietzsche, F. (2016). *Obras completas. Escritos de juventud* (vol. I, 2.a ed., D. Sánchez Meca, J. B. Llinares Chover y L. E. de Santiago Guervós, trads.). Tecnos. OCL.