

Transformaciones socioambientales del Altiplano Cundiboyacense a partir de la acción pedagógica docente

Marcela Riveros Alfonso¹

Citar como:

Riveros Alfonso, M. (2022). Transformaciones socioambientales del Altiplano Cundiboyacense a partir de la acción pedagógica docente. Memorias del VII Congreso Internacional en Innovación Educativa para la Transformación Social y la Apropiación del Conocimiento: la formación integral en el siglo XXI, 1(1), 27 - 32. <https://ojs.ugc.edu.co/index.php/CongresoInnovaEd/article/view/4>



¹Geógrafa y magíster en Estudios de Género por la Universidad Nacional de Colombia. Docente investigadora de la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad La Gran Colombia. Correo electrónico: marcela.riveros@ugc.edu.co

Resumen

Los cambios significativos que han sufrido los altiplanos tienen un impacto en la producción alimentaria e hídrica de las comunidades, incrementando la pobreza y la vulnerabilidad de sus integrantes. A pesar de los efectos que tiene esta situación, los currículos escolares no muestran un abordaje específico de los problemas de la ruralidad. Se propone, entonces, que la enseñanza de las Ciencias Sociales tenga un enfoque interdisciplinar que favorezca la conciencia crítica de los estudiantes hacia principios humanísticos y ecológicos.

Palabras clave: educación ambiental, concienciación ambiental, Licenciatura en Ciencias Sociales, altiplano cundiboyacense.

Los altiplanos, depresiones de origen tectónico localizados en la parte media de las cordilleras sobre los 2300 m s. n. m. (IGAC, 2013), están presentando cambios ambientales significativos. Por ejemplo, el Altiplano Cundiboyacense, que registra una alta densidad de población, evidencia un considerable deterioro edáfico, en parte como consecuencia de las inadecuadas prácticas agropecuarias, altos niveles de contaminación hídrica y del aire, deforestación, fragmentación de hábitats naturales, ampliación de la frontera agrícola, destrucción ecosistémica y deficiente gestión de residuos sólidos. Estos problemas ambientales afectan la producción alimentaria campesina y los procesos físicos de producción hídrica, situación que conlleva a la escasez del agua, pone en riesgo la salud humana, incrementa la situación de vulnerabilidad y de pobreza de los habitantes y generan conflictos sociales (Lamprea-Quiroga y Sanabria-Marín, 2020).

A pesar de la importancia de la situación descrita, en los procesos educativos en el altiplano se evidencia que los contenidos curriculares presentan poca relación con las prácticas que se generan en el contexto de la ruralidad y con los problemas ambientales mencionados (López Ramírez, 2006). No obstante, es necesario aclarar que al interior de las aulas se han presentado estrategias pedagógicas para mejorar la calidad educativa en las zonas rurales, como es el caso del modelo de nueva escuela (Arias Gaviria, 2017), el proyecto de educación rural [PER] y los proyectos pedagógicos productivos [PPP] (Carrero Arango y González Rodríguez, 2017). Además del desarrollo de propuestas interinstitucionales en el altiplano, como las anteriormente citadas, se implementó el proyecto Checua – PROCAS, que inicio en 1979 y termino en el 2003, iniciativa que surgió como respuesta a la problemática de erosión, por parte de La Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR), con el propósito de estabilizar las zonas altamente degradadas por medio de la aplicación de técnicas de labranza mínima, obras biomecánicas, rotación de cultivos y abonos verdes, y la capacitación a los habitantes

de la cuenca para incentivar un uso consciente de recursos, comprensión de problemáticas ambientales, asesoría agropecuaria, educación ambiental y asesoría social (CAR, 2006).

Una de las disciplinas que apoya el análisis de las problemáticas ambientales, desde los entornos cercanos del individuo, son las Ciencias Sociales, ya que contribuyen a generar vínculos entre los habitantes y su entorno, fortalece los procesos identitarios con el lugar, comprende las características del este contexto, fomenta el uso responsable de los recursos, cuidar el ambiente y promueve un nexo entre los aspectos sociales y culturales (Cutiérrez, 2019). Por consiguiente, las Ciencias Sociales se aproximan teórica, conceptual y metodológicamente a campos que nos convocan a brindar aportes, que pueden orientar el devenir de la sociedad y la protección del planeta (Tadeo, 2010). Un campo que recibe aportes significativos de las Ciencias Sociales y de otros campos del conocimiento es la Educación Ambiental, un campo que se proyecta como una propuesta de educación que busca el reconocimiento de los problemas ambientales y la transformación social, con el fin de brindar soluciones que permitan generar estrategias para la convivencia en armonía entre naturaleza y humanidad. Lo anterior, se debe a que estos son temas de considerable importancia en el contexto rural, teniendo en cuenta que conjugan no solo el contexto de la zona, sino también la identidad de las personas que la habitan (Márquez *et al.*, 2021).

Para lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales desde el contexto y que motive la conciencia ambiental del entorno, se requieren acciones asertivas de enseñanza-aprendizaje para que cada estudiante tenga una verdadera aprehensión del conocimiento y de prácticas ambientalmente responsables. Por esto, se precisan unas estrategias didácticas que resulten ser no solo una forma innovadora dentro del aula, sino que aboguen por perspectivas múltiples y contextuales para motivar la descripción y el análisis para la protección del altiplano. Por tal razón, surgió un proyecto de investigación que busca responder la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo la propuesta pedagógica “Conocer para enseñar y transformar el altiplano cundiboyacense”, desarrollada desde la interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales y el modelo del enfoque ecológico contextual para los docentes vinculados con las escuelas rurales del altiplano cundiboyacense, permite comprender, enseñar y apropiarse las características socioambientales del territorio en mención?

Como estrategia metodológica para responder el interrogante, la investigación se sustenta en el paradigma ecológico contextual, una corriente pedagógica que tiene como objetivo implementar el contexto de los estudiantes (Rossi *et al.*, 2009). El paradigma ecológico contextual promueve una conciencia crítica frente a principios humanísticos y

ecológicos, además de ir de la mano con la educación ambiental porque incentiva al individuo a involucrarse y ser activo en la interpretación y búsqueda de soluciones a los problemas ambientales; especialmente, da herramientas conceptuales para defender sus territorios, comprender las dinámicas locales, la mitigación de problemas ambientales futuros y la resiliencia frente a los cambios asociados con las dinámicas ambientales (Casas Jericó y Puig I Baguer, 2017).

La propuesta teórica del enfoque ecológico contextual se materializó en una propuesta metodológica expuesta por Vilches Norat (2015), la cual está dividida en tres partes: primero, la dimensión perceptual-afectiva, que consiste en identificar el contexto en el cual se va a desarrollar la propuesta, junto con las preocupaciones y necesidades que se presentan en el entorno. La segunda parte correspondiente a la dimensión conceptual-cognitiva hace referencia al reconocimiento de las interconexiones presentes que se dan en el contexto, y como estas pueden llegar a generar ciertas problemáticas. Finalmente, está la dimensión praxis-integración, la cual se basa en la construcción de prácticas educativas en miras a la resolución de la problemática identificada (López, 2006).

Tras las tres fases anteriormente expuestas, se logra evidenciar un proceso sistematizado respecto a la metodología de esta investigación, una característica vital al momento de crear, diseñar y aplicar las estrategias didácticas, pues el modelo pedagógico, la propuesta metodológica y los lineamientos institucionales concuerdan perfectamente entre sí, haciendo del proceso investigativo un ejercicio coherente entre cada una de las fases y sus cualidades.

En la revisión documental, se logra evidenciar que la articulación de la investigación con el enfoque ecológico contextual podría mejorar la experiencia educativa en el área de Ciencias Sociales, a partir de la integración del estudiante, la retoma de saberes y conocimientos de su contexto inmediato, y de los procesos físicos del territorio. Además, se observó que las fases identificadas podrían, al momento del hacer la aplicación de la propuesta, aportar en las acciones participativas de la comunidad para incentivar prácticas de protección y conservación ambiental del altiplano cundiboyacense. Del mismo modo, los estudiantes del programa que apoyen en el desarrollo de la investigación pueden consolidar la formación integral desde el aprendizaje contextualizado, problematizador y colaborativo.

Por consiguiente, con esta investigación y en sintonía con la misión y visión de La Universidad La Gran Colombia, se busca la formación integral de ciudadanos que reflexionen sobre los principios de la ciencia ambiental, conocimiento necesario para motivar una reflexión que conduzca a la evaluación de las prácticas de la sociedad, empleando principios solidarios, con el propósito de mejorarlas y promover acciones ambientalmente correctas.

Referencias

- Álvarez Ahumada, E. D. (2020). Del campo a la ciudad: construcción de pensamiento espacial con estudiantes de grado noveno de la IEDR Las Margaritas (Cogua) [trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/12514>
- Arias Gaviria, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Educación y Ciudad*, 33, 53-62. <https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n33.2017.1647>
- Arjona Fernández, M. L. (2010). Importancia y elementos de la programación didáctica. *Hekademos. Revista educativa digital*, (7), 5-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3745653>
- Bojacá Ragua, E. N. y Mejía Quenguan, L. V. (2020). Fortalecimiento de la cultura campesina en la Escuela Rural Aguas Claras en el municipio de Sibaté desde el reconocimiento de su territorio y de sus saberes [trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/12844>
- Campo, A. M. (2015). Geografía Física: ¿tradicional o aplicada? En A. M. Campo (dir.), *Geografía física aplicada*. Tomo I. Hidrografía regional y local (pp. 11-26). Editorial de la Universidad Nacional del Sur.
- Carrero Arango, M. L. y González Rodríguez, M. F. (2017). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. *Praxis Pedagógica*, 16(19), 79-89. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.16.19.2016.79-89>
- Casas Jericó, M. y Puig I Bager, J. (2017). El impacto ambiental: un despertar ético valioso para la educación. *Teoría de la Educación: revista interuniversitaria*, 29, 101-128. <https://doi.org/10.14201/teoredu291101128>
- Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca [CAR]. (2006). Experiencias y resultados en control de erosión en el territorio CAR. Proyecto Checua-PROCAS. Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca. <http://sie.car.gov.co/bitstream/handle/20.500.11786/33921/14620.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García Ríos, D. J. (2019). Estrategias didácticas en Geografía. *Geográfica Digital*, 16(32), 2-14. <http://dx.doi.org/10.30972/geo.16323913>
- Gobierno de Navarra (2008). Marco teórico de la evaluación diagnóstica. Educación secundaria. <https://n9.cl/kk508>
- Gutiérrez, I. (2019). La geografía física del territorio: un medio de enseñanza en el marco de la gestión del riesgo [trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional].
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [ICFES]. (2019). Informe nacional de resultados del Examen Saber 11° 2019. ICFES. <https://n9.cl/q3lsz>

- Instituto Geográfico Agustín Codazzi [IGAC]. (2013). Geografía de Colombia. Instituto Geográfico Agustín Codazzi.
- Kothari, C. R. (2004). *Research methodology: Methods and techniques* (2.a ed.). New Age International Publishers.
- Lamprea-Quiroga, P. S. y Sanabria-Marín, R. (2020). Teoría general de sistemas en el diálogo del conocimiento campesino del altiplano cundiboyacense colombiano con las ciencias edáfica y climática. *Perspectiva Geográfica*, 25(2), 34-55. <https://doi.org/10.19053/01233769.9283>
- López Ramírez, L. R. (2006). Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional. *Revista Colombiana de Educación*, 51, 139-159. <https://doi.org/10.17227/01203916.7687>
- Luengo González, E. (2018). Las vertientes de la complejidad. ITESO; Universidad Jesuita de Guadalajara. https://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/cip-iteso/20200713053001/pdf_1795.pdf
- Márquez Delgado, D. L., Hernández Santoyo, A., Márquez Delgado, L. H. y Casas Vilardell, M. (2021). La educación ambiental: evolución conceptual y metodológica hacia los objetivos del desarrollo sostenible. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 301-310. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1968>
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). Plan especial de educación rural. Hacia el desarrollo rural y la construcción de paz. Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf
- Rossi, A. P., Di Prátula, H. R. y Vitale, A. J. (2009). Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje sobre fuentes renovables de energía desde los paradigmas cognitivo y ecológico-contextual. *Formación Universitaria*, 2(4), 15-22. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373540871002>
- Suárez, M. (2000). Las corrientes pedagógicas contemporáneas y sus implicaciones en las tareas del docente y en el desarrollo curricular. *Acción Pedagógica*, 9(1-2), 42-51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2973287>
- Tadeo, N. (2010). Los espacios rurales en la Argentina actual. Nuevos enfoques y perspectivas de análisis desde la Geografía Rural. *Mundo Agrario*, 10(20). <https://www.mundoagrario.unlp.edu.ar/article/view/v10n20a19/478>
- Vargas, G. (2009). Didáctica de la geografía y su aplicación a la enseñanza de la geografía en el tercer ciclo y la enseñanza diversificada de Costa Rica. *Revista Educación*, 33(1), 75-112. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082006.pdf>
- Vilches Norat, M. A. (2015). *Ecopedagogía y el programa de eco-escuelas de Puerto Rico. Propuesta para la integración de la carta de la tierra* [tesis doctoral, Universidad de Granada]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/10481/42150>