[T1]Educación inclusiva en entornos rurales: oportunidades, desafíos y experiencias en el colegio I.E.R.D. El Salitre - Frailejonal

Andrés Roberto Bustos Niños[1]

Claudia Milena Beltrán Moreno[2]

Zharick Lorena Gaviria Santamaría[3]

Cómo citar / How to cite?:

Bustos Niños, A. R., Beltrán Moreno, C. M. y Gaviria Santamaría, Z. L. (2025). Educación inclusiva en entornos rurales: oportunidades, desafíos y experiencias en el colegio I.E.R.D. El Salitre - Frailejonal. *Memorias del IX Congreso Internacional en Innovación Educativa: Educar sin límites, 3*(3), XX. https:

PREPRINT

[T2]Resumen

La educación inclusiva y de calidad se establece como premisa desde los discursos educativos, políticos y económicos tanto a nivel nacional como mundial; sin embargo, las particularidades propias de cada contexto benefician este proceso o por el contrario, despliega un abanico de desafíos de los cuales se obtienen resultados de aprendizaje desde lo que se pueden considerar positivo como de aquellas experiencias que siempre son factibles de mejorar. La realidades de la educación rural en Colombia son tan únicas y diferentes como sus paisajes, de allí, el interés en realizar esta investigación narrativa como un medio para transmitir y visibilizar la experiencia de un maestro rural en un aula diversa.

Palabras clave: educación inclusiva, educación rural, neurodesarrollo, neuropedagogía.

[1] Licenciado en Pedagogía Infantil. Docente adscrito a la I.E.R.D El Salitre La Calera, Colombia. Correo-e: bustosandresroberto@gmail.com; CvLAC: https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002390433; Orcid: https://orcid.org/0009-0001-5956-5124

[2] Licenciada en Pedagogía Infantil, magíster en Neuropsicología y Educación. Docente adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad La Gran Colombia. Correo-e: claudia.beltran@ugc.edu.co, CvLAC https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002283778; Orcid: https://orcid.org/0009-0002-9841-254X

[3] Estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad La Gran Colombia. Correo-e: zgavirias@ulagrancolombia.edu.co; CvLAC: https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002388767; Orcid: https://orcid.org/0009-0003-5936-2604

[T2]Introducción

Históricamente y desde la perspectiva que ofrecen diversos contextos, maestras y maestros asumen el rol de mediadores entre el estudiante y el conocimiento, propiciando estrategias pedagógicas que permitan cumplir con los contenidos curriculares de acuerdo a los intereses y necesidades de sus estudiantes, cada uno de ellos con historias de vida que responden a sus antecedentes biológicos, ambientales, socioculturales y económicos; elementos determinantes en el neurodesarrollo de cada persona, fundamentalmente en la primera infancia. (Piccolo, *et al*. 2016).

Los docentes también identifican las características y cualidades propias de cada uno de sus estudiantes, analizando sus habilidades, desempeño académico, elementos por fortalecer, o de ser el caso, detectar dificultades en sus procesos de aprendizaje. Es común identificar en un aula de clases, estudiantes con diferentes procedencias socioculturales, migrantes, algunos con un diagnóstico clínico específico, infantes que comprenden con facilidad y otros que más allá de su esfuerzo no logran asimilar determinados procesos de aprendizaje.

A su vez, Colombia en los últimos años se ha propuesto disminuir las barreras de acceso para que las poblaciones de los diferentes territorios puedan acceder a una educación equitativa y con estándares de calidad a través de la creación del Plan Especial de Educación Rural (PEER) propuesto por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2018); procurando avanzar en el logro de una educación inclusiva en articulación con la propuesta internacional que se sustenta en la Agenda 2030 propiciando una educación equitativa, desde la educación inicial en adelante, de manera accesible para todas las personas, en especial para las poblaciones vulnerables, afectados a nivel socioeconómico, grupos indígenas o con algún tipo de discapacidad (Asamblea General Naciones Unidas, 2015). Este cierre de brechas ha tenido un proceso paulatino y efectivo en instituciones urbanas, especialmente tomando como referente a Bogotá Distrito Capital, donde a partir de políticas administrativas se ha iniciado planes de acción en concreto para la atención educativa en estas situaciones diversas (SED, 2018). Sin embargo las zonas rurales continúan enfrentando desafíos, por aislamiento geográfico, infraestructura educativa, capacitación de los docentes o falta de recursos adecuados para atender necesidades educativas propias del contexto.

PREPRINT

[T2]Marco referencial y metodológico

Estas particularidades han llamado la atención en los encuentros del semillero de investigación *"El aprendizaje: una mirada desde la neuropedagogía"* de la Universidad La Gran Colombia, surge un ejercicio reflexivo, centrado en comprender ¿cómo los maestros rurales asumen procesos inclusivos en un aula multigrado, con niños y niñas de diversas edades, provenientes de diversos contextos? y a su vez ¿cómo se cumple con los contenidos curriculares propuestos ante la variedad de ritmos de aprendizaje?, para ello se ha tomado como referente la experiencia pedagógica de un maestro rural de una institución educativa pública del municipio de La Calera, Cundinamarca.

Para dar respuesta a nuestra pregunta problema y fundamentados en diseño de investigación narrativa hemos invitado al Licenciado en Pedagogía Infantil Andrés Roberto Bustos Niño, quien es docente de la Secretaría de Educación de Cundinamarca en la Institución Educativa Rural Departamental El Salitre sede Frailejonal; por medio de su experiencia pedagógica tendremos la posibilidad de visibilizar una de las tantas historias pedagógicas que podemos encontrar en la educación rural.

La sede Frailejonal está ubicada en la vereda del mismo nombre en el municipio de La Calera, Cundinamarca, situado en la Cordillera Oriental al nororiente de Bogotá, debido a su posición geográfica y altitud predominan el clima frío y de páramo. La economía de la mayoría de las familias se centra en actividades relacionadas con la agricultura, la ganadería o administración y cuidado de fincas, de acuerdo con las temporadas de cosecha o de las condiciones climáticas se relaciona a su vez la contratación de trabajadores y sus familias, factores determinantes para la permanencia de un estudiante en esta sede.

[T2]Resultados

La percepción de algunas familias frente a la educación aún es la mirada tradicional campesina ya que la escuela se utiliza más como una guardería que como lugar de aprendizaje, observando cómo el papel de acompañante de algunos padres no existe porque primero son las obligaciones del trabajo. Lo anterior también genera que los seguimientos realizados a nivel integral actúen sin querer como factores de presión cuando se inicia la ruta debida con orientación: estudiantes son retirados.

PREPRINT

Otro factor que incide en el cumplimiento de la asistencia a clase por parte de los estudiantes es la distancia entre sus casa y el colegio, mientras algunos niños y niñas viven cerca y pueden llegar caminando, otros estudiantes a pesar de estar en la misma zona deben realizar recorridos extensos o apoyados por algún medio de transporte, sin embargo como se mencionaba anteriormente, las condiciones climáticas junto con el tráfico pesado de vehículos de carga dañan las vías de acceso, afectando al transporte tanto público como privado. Este factor también incluye los desplazamientos ida y vuelta del docente, especialmente desde el año 2022.

A nivel sociocultural, las familias de la sede Frailejonal en su mayoría cuentan con disposición y compromiso para con los procesos académicos de sus hijos desde las posibilidades con las que cuentan a nivel familiar, económico y tecnológico. Estas familias pertenecen a estratos socioeconómicos bajo y medio, dentro de los factores de riesgo en el óptimo desarrollo de los infantes de este contexto se ha detectado el bajo nivel de estudios de los padres y madres de familia, en conjunto con las extenuantes jornadas de trabajo que inician desde la madrugada para cumplir con tareas propias del campo como lo son el ordeño o cuidados de las siembras, situaciones que conllevan a la falta de acompañamiento tanto de las actividades académicas, cuidado y bienestar como del manejo del tiempo libre de los niños y niñas.

La percepción de algunas familias frente a la educación aún es la mirada tradicional campesina ya que la escuela se utiliza más como una guardería que como lugar de aprendizaje, observando cómo el papel de acompañante de algunos padres no existe porque primero son las obligaciones del trabajo. Lo anterior también genera que los seguimientos realizados a nivel integral actúen sin querer como factores de presión cuando se inicia la ruta debida con orientación: estudiantes son retirados.

Al interior de las variadas conformaciones familiares otros factores de riesgo identificados son la falta de redes de apoyo de las familias nuevas en la zona o de las familias monoparentales. En otros casos la violencia intrafamiliar o la resolución de conflictos entre familias propias de la vereda, interfiere en la tranquilidad emocional de los estudiantes o influye en la permanencia de los mismos.

Como ocurre en diferentes contextos, el colegio también ha abierto sus puertas a poblaciones multiculturales, provenientes de diferentes regiones del país, en el último año se ha ampliado esa atención a familias migrantes.

PREPRINT

En el marco del modelo pedagógico de la Escuela Nueva las instituciones educativas que se encuentran en contextos rurales y en atención a las condiciones geográficas y demográficas de la zona determinan la cantidad de docentes que deben ser contratados en relación con la cantidad de estudiantes. Es así como la I.E.R.D. El Salitre cuenta con 4 sedes, una de ellas con un docente para todos los cursos de primaria (modalidad unitaria) y sus respectivos docentes de áreas específicas para los cursos de bachillerato, mientras que otras dos sedes por las características mencionadas anteriormente prestan su servicio en modalidad multigrado, es decir un solo profesor o profesora, para varios estudiantes, de diferentes edades y cursos.

Anteriormente, la cantidad de estudiantes permitía que la misma sede de Frailejonal tuviera una maestra para los cursos de transición a segundo y el otro docente de tercero a quinto, sin embargo, la población es flotante y la matrícula ha disminuido, factor que generó en el año 2022 que un solo maestro se hiciera cargo de la sede y de todos los estudiantes, desde grado transición hasta grado quinto de primaria. Con la vinculación de la educación inicial en entornos rurales desde octubre del año 2024 a la fecha, la sede ahora cuenta con una maestra para los cursos de pre jardín a transición y el maestro nombrado con anterioridad queda a cargo de todos los cursos de básica primaria.

Esta situación permite identificar como dentro de un mismo salón de clases están presentes diferentes etapas de desarrollo, particularmente entre los estudiantes de básica primaria, que se encuentran entre los 5 y 12 años de edad, quienes además de tener necesidades e intereses diversos propios de sus edades, tienen diferentes ritmos de aprendizaje, relacionados con la participación o ausencia de educación inicial o estimulación temprana y adecuada, fundamental para que el maestro tenga un punto de partida al momento de direccionar sus clases.

Otro elemento fundamental a tener en cuenta es la inclusión de estudiantes que cuentan con barreras en sus procesos de aprendizaje, por ejemplo, dentro de los registros de esta sede en los últimos diez años han participado niños con discapacidades sensoriales (auditiva y/o visual) niños y niñas diagnósticos clínicos relacionados con problemas de tiroides, enfermedades hepáticas y esclerosis. En medio de esta diversidad también se han realizado procesos inclusivos y articulación en el aula a estudiantes con trastornos neurológicos como la epilepsia o con trastornos del neurodesarrollo, como el Trastorno por Déficit de Atención e

PREPRINT

Hiperactividad (TDAH), trastornos de la comunicación y trastornos específicos del aprendizaje.

El docente explica que su intención principal es lograr adaptar la transversalización del currículo en coherencia con las características e intereses propias de su grupo con aquellos temas que así lo permiten, que permita la aplicación del aprendizaje equitativo y posible para cada uno de ellos, sin embargo, reconoce que la variedad de edades generalmente lo dificulta, esto orienta a buscar un momento específico con cada grado; algo similar se realiza con los niños y niñas que requiere de adaptaciones curriculares específicas o con quienes requieren directamente la implementación del Plan de Ajustes Razonables (MEN, 2017) con el propósito de disminuir las barreras de aprendizaje por medio de la flexibilización curricular, el fortalecimiento de las habilidades innatas en cada uno de ellos y la construcción de la identidad de cada uno de los niños y niñas, reconociéndolos como únicos e importantes.

Para la implementación de las estrategias pedagógicas, el docente busca un marco general de clase, pero con diferentes objetivos según el curso y con la necesidad de generar espacios alternos con los diferentes cursos en beneficio de la lúdica. Aunque se pueda reconocer como una dificultad que el grupo es heterogéneo, es cierto también que aparece una herramienta que, hasta el día de hoy, es la que permite que cada año pueda terminar con un importante porcentaje de estudiantes con un repertorio básico en cada grado que pueda responder a los retos del siguiente: el aprendizaje colaborativo. Una sinergia que se logra gracias a que desde un principio los estudiantes no tienen el concepto de un salón de clases, sino se apropian de las diferentes vivencias de su aula, tomándola como una familia que convive entre la dificultad en el desarrollo y la práctica de varios temas y el cómo pasarlos a retos cumplidos.

Al indagar acerca de las redes de apoyo con los que cuenta la institución, el profesor manifiesta que hasta el 2022 se tuvo el apoyo de prácticas universitarias, pero se dio por terminado al no ser congruente el objetivo de las actividades de práctica con las necesidades de la población rural. En los últimos diez años cada administración emite el soporte para las escuelas rurales en Educación Física, Música y Artes, dependiendo los tiempos de contratación y de las características del transporte de la zona; también la junta de acción comunal dio un fuerte soporte especialmente en cursos de música en varios años. Algunos colegios privados de la

PREPRINT

zona también generan dinámicas educativas y lúdicas tanto para estudiantes como para docentes en algunos momentos del año. También a través de los años algunas fundaciones y/o entidades particulares han hecho presencia con algún tipo de material para la sede o jornadas lúdicas / recreativas para los estudiantes.

[T2]Conclusiones

Como Semillero de Investigación se resalta la multiplicidad de características que de por sí integran cualquier contexto escolar, pero que visto desde la experiencia del docente Andrés Bustos, nos permite reflexionar acerca de la importancia de la vocación y del reconocimiento del desarrollo integral en beneficio de la individualidad de cada estudiante, atendiendo a las particularidades propias, de sus historias de vida, las cuales se entrelazan en un rol social, empático, proyectando a cada uno de los niños y niñas en seres sociales que desde este momento aportan a su comunidad.

Estos desafíos generan nuevos intereses al identificar que sí bien el docente cuenta con una actitud y disposición para propiciar escenarios inclusivos generando estrategias que le permitan dar cumplimento a ello en los aspectos posibles, es innegable que para que sea cien por ciento efectivo, se requiere en las zonas rurales apoyos similares con los que se cuenta en el sector urbano, docentes de apoyo, equipos interdisciplinarios y recursos que atiendan a las necesidades de las comunidades como por ejemplo, infraestructura y vías de acceso para la comunidad educativa.

Al identificar las características de los estudiantes, se generan nuevos interrogantes, desde el Semillero “El aprendizaje: una mirada desde la neuropedagogía” cómo podemos apoyar a una educación inclusiva, de calidad en beneficio del desarrollo óptimo e integral de los estudiantes con procesos cognitivos fortalecidos y qué elementos se pueden brindar a los maestros rurales y además de aulas unitarias, para que su ejercicio profesional cuente con más recursos y estrategias que les permita transformar estos desafíos en opciones de mejora, tanto por ellos como maestros comprometidos y dedicados, como por los niños y niñas que son la base y pilar de nuestra sociedad.

[T2]Referencias

Asamblea General de las Naciones Unidas, (2015) *Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015. Transformar nuestro mundo:*

PREPRINT

la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. https://undocs.org/en/A/RES/70/1

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2017) *Decreto 1427 de 2017.* https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=87040

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2018). *Plan Especial de Educación Rural. Hacia el Desarrollo Rural y la Construcción de Paz*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf

Piccolo, L. Fonseca, R., Archete, A., Grassi-Oliveira, R. y Fumagalli, J. (2016). Influence of family socioeconomic status on IQ, language, memory and executive functions of Brazilian children. *Psicología: Reflexao e Crítica, 29*(23). https://hdl.handle.net/10923/20924

Secretaría de Educación del Distrito [SED]. (2018). *Lineamientos de Política de Educación Inclusiva*. http://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/756

UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales*. https://www.unioviedo.es/ONEO/wp-content/uploads/2017/09/Declaraci%C3%B3n-Salamanca.pdf

PREPRINT