



observar, analizar y comprender las percepciones, comportamientos y perspectivas de las familias en torno a la crianza y como está influyen en el comportamiento y desarrollo emocional de los niños. Desde allí surgió la propuesta de intervención con los niños y las familias desarrollando talleres pedagógicos basados desde el conocimiento de las emociones, construcción de normas y acuerdos y el buen trato favoreciendo así el desarrollo emocional de los niños, es importante mencionar que los sujetos de la investigación tuvieron un rol activo y participativo en la propuesta. Para la recolección de datos, hallazgos y resultados del proyecto se tomaron dos instrumentos (entrevista y documentación pedagógica) que fueron fundamentales para ver y conocer el impacto de la propuesta de investigación.

**Palabras clave:** actividades rectoras, desarrollo emocional, disciplina positiva, estilos de crianza, normas y límites.

## **[T2] Abstract**

This research was conducted through the critical lens and constant observation of four pre-service early childhood education teachers in their educational settings. They found that children ages 3 to 5 presented some difficulties in expressing and managing their emotions appropriately in the various situations they experience daily and in failing to follow instructions. It was also observed that their families promote two predominant parenting styles (authoritarian and permissive), which significantly influences children's behavior and self-expression. Based on the above, the research was conducted from an interpretive paradigm with a qualitative approach that allowed us to observe, analyze, and understand families' perceptions, behaviors, and perspectives on parenting and how these influence children's behavior and emotional development. From there, the proposal for intervention with children and families emerged, developing pedagogical workshops based on an understanding of emotions, building norms and agreements, and fostering good treatment, thus promoting children's emotional development. It is important to mention that the research subjects played an active and participatory role in the proposal. Two instruments (interviews and pedagogical documentation) were used to collect data, gather findings, and produce project results, which were essential for understanding the impact of the research proposal.

**Keywords:** emotional development, positive discipline, parenting styles, guiding activities, rules and limits.

## **[T2] Introducción**

En el contexto de la educación inicial, se ha evidenciado una marcada carencia de estrategias que promuevan la disciplina positiva tanto en el aula como en el entorno familiar, situación que repercute negativamente en el desarrollo emocional de los niños. Esta problemática cobra especial relevancia cuando se observan estilos de crianza predominantes, como el autoritario y el permisivo, que tienden a generar inseguridad, baja autoestima y dificultades en la autorregulación emocional de los niños.

La investigación surgió como respuesta a esta necesidad de favorecer el desarrollo emocional de los niños y transformar los estilos de crianza (autoritario y permisivo) a una crianza democrática a través de prácticas más respetuosas, empáticas y coherentes con los derechos de la primera infancia. La investigación se llevó a cabo en el Hogar Infantil Bojacá donde se evidenció que los niños del nivel de preescolar presentaban algunas dificultades para manejar sus emociones de manera adecuada, seguir instrucciones y construir acuerdos con sus compañeros y con el adulto, debido a esto las maestras se realizaron la siguiente pregunta ¿Qué impacto tiene la disciplina positiva en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 5 años y cómo esta metodología se relaciona con los diferentes estilos de crianza que practican sus familias? a la cual se dio respuesta desde los objetivos de la investigación y desarrollo de la misma desde una propuesta de intervención orientada desde la metodología de la disciplina positiva que permitió fortalecer y transformar las prácticas pedagógicas y familiares.

En el proyecto de investigación se implementaron instrumentos que permitieron la recolección de datos cualitativos para analizar y comprender las percepciones y comportamientos tanto de los niños como de sus familias, inicialmente se realizó una entrevista a los padres para conocer sus perspectivas sobre la crianza y la disciplina, otro de los instrumentos que se utilizaron durante la investigación fue la documentación pedagógica la cual permitió recolectar y registrar las voces de los niños, su comportamiento y la manera en que reconocen y expresan las emociones que viven en diferentes momentos de su vida.

En este proceso investigativo se analizaron diversos factores que inciden en las prácticas de crianza y disciplina en la primera infancia, particularmente aquellos relacionados con la forma en que el adulto se vincula, comunica y establece límites con los niños. La experiencia desarrollada permitió observar cómo, a través de estrategias basadas en el respeto, la empatía y la contención emocional, es posible generar transformaciones significativas tanto en el aula como en el entorno familiar. La reflexión sobre el rol del adulto y la resignificación de sus prácticas abre la posibilidad de construir ambientes más seguros, afectivos y coherentes con las necesidades emocionales de la infancia, favoreciendo así su desarrollo integral desde una perspectiva de crianza positiva.

## **[T2] Marco teórico y metodológico**

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo dentro del paradigma interpretativo y adopto un enfoque cualitativo, orientado a comprender las formas en que niños, familias y docentes construyen significados en torno a sus prácticas de crianza y las implicaciones emocionales que estas generan. Desde esta perspectiva, se valora la experiencia subjetiva, la interacción social y los vínculos afectivos como ejes esenciales para promover ambientes educativos más respetuosos y empáticos.

La propuesta se fundamenta en los principios de la Disciplina Positiva, cuyo sustento teórico se remonta a las ideas de Alfred Adler y Jane Nelsen, centradas en la educación basada en el respeto mutuo, la conexión emocional y el establecimiento de límites desde el afecto. A su vez, se retoman los aportes de Baumrind sobre los estilos de crianza, especialmente el estilo democrático como vía para fomentar habilidades socioemocionales en la infancia, y de Howard Gardner en relación con la inteligencia emocional y la importancia de reconocer diversas formas de expresión emocional. Complementan este marco los lineamientos del MEN sobre las actividades rectoras de la primera infancia; el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como vehículos esenciales para el desarrollo integral de los niños.

Desde lo metodológico, se optó por una estrategia de investigación-acción participativa, lo que permitió una construcción colectiva de saberes entre docentes, familias y niños, reconociendo a cada actor como protagonista del proceso. Este enfoque

favoreció no solo la intervención, sino también la reflexión crítica sobre las prácticas cotidianas de crianza y educación.

La propuesta se desarrolló en tres fases:

- Diagnóstico inicial: Se implementaron técnicas como la observación en el aula y entrevistas semiestructuradas con padres de familia para identificar estilos de crianza predominantes y necesidades emocionales de los niños.
- Intervención pedagógica: Se diseñaron y aplicaron 10 talleres (2 con familias y 8 con niños de 3 a 5 años), integrando las actividades rectoras para fortalecer la gestión emocional, la empatía, el establecimiento de normas consensuadas y el desarrollo de vínculos afectivos saludables.
- Sistematización y análisis: Mediante la documentación pedagógica, se registraron experiencias, avances y transformaciones observadas, lo que permitió identificar impactos positivos tanto en los estilos de crianza como en la práctica docente.

Esta experiencia se desarrolló en la Unidad de Servicio Hogar Infantil Bojacá (modalidad institucional) con una población de niños entre 3 y 5 años, sus familias y las docentes, promoviendo un entorno de formación en corresponsabilidad y respeto.

## **[T2] Resultados**

A continuación, se permite compartir los resultados obtenidos de la investigación luego de haber realizado un análisis mediante la escucha, observación y registro de datos, en las entrevistas aplicadas a las familias y cuidadores, los talleres como propuesta de intervención en los que participaron niños, padres de familia y docentes de la Unidad De Servicio Hogar Infantil Bojacá y lo evidenciado en la documentación pedagógica, lo que conllevó a interpretar lo siguiente:

Los padres de familia y cuidadores refieren que desconocen en qué consiste la Disciplina Positiva y los estilos de crianza predominando el Permisivo y autoritario, utilizando premios y castigos para que sus hijos logren llevar a cabo pequeñas tareas, cumplir normas, reglas y acuerdos que se quedan solo en el diálogo sin llevarlo a la práctica de manera lúdica desde las actividades rectoras de la primera Infancia, que además eran desconocidas para ellos y que a medida que se fueron llevando a cabo los talleres fueron reconocidas sus concepciones y también la diferencia entre castigo y disciplina.

Las familias se interesaron por la metodología de la Disciplina positiva manifestando su necesidad de aprender nuevas estrategias, métodos u otras actividades que puedan apoyar sus prácticas de crianza reconociendo que el estilo de crianza y mejorar la convivencia en el hogar donde sus hijos realicen rutinas de manera autónoma, acaten normas y los puedan incluir en la construcción de acuerdos sin imponer las reglas lo que podría llevarlos a comportamientos disruptivos.

Algunos de los niños, al inicio en las experiencias se les dificultaba acatar normas, luego, al finalizar los talleres, entre ellos mismos recuerdan normas y acuerdos que los lleva al respeto y empatía entre pares y con los adultos, experimentando una regulación emocional y sana convivencia mejorando las relaciones sociales.

## **[T2] Conclusiones**

De manera breve se concluirá lo relevante de esta investigación en donde su fundamento es promover la disciplina positiva en los niños de 3 a 5 años de la unidad de servicio de la modalidad institucional en el hogar Infantil Bojacá debido a la problemática identificada en la cual se ve que a los niños se les dificulta regular sus emociones, acatar normas y los padres carecen de estrategias para aplicarlas en sus prácticas de crianza positiva utilizando estilos permisivo y autoritario.

Para dar solución a lo anterior, se proponen 10 talleres, entre estos 2 para padres y 8 para niños ejecutados mediante experiencias intencionadas y orientadas mediante el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio en donde los sujetos de la investigación reconocieron la importancia de practicar un estilo de crianza Democrático apoyando el desarrollo emocional de los niños, propiciando relaciones sanas desde el amor, la firmeza y el respeto así como lo mencionan los autores del marco teórico Alfred Adler, Nelsen y Lott, Marisa Moya, Gardner, Baumrind y MEN; Seguido al marco Teórico, como marco legal se utiliza de 1991, la ley 1804 de 2016 y la ley 1098 de 2006 .

La investigación se dio en tres fases haciendo uso de la entrevista, la propuesta de intervención que son los mismos talleres y el análisis e interpretación de los resultados, donde los padres encuentran aportes valiosos para la hora de practicar sus estilos de crianza, acompañar el desarrollo emocional de sus hijos para una convivencia

y relaciones sociales sanas, involucrando a los niños en la construcción de normas y acuerdos desde el afecto, el respeto y la empatía.

## **[T2]Referencias**

Adler, A. (2017). Educación positiva: Educando para el éxito académico y para la vida plena. *Papeles del Psicólogo*, 38(1), 50-57.  
<https://www.papelesdelpsicologo.es/pii?pii=2821>

Gardner, H. (1993). La mente no escolarizada: cómo piensan los niños y cómo enseñar las escuelas (Paidós). [Microsoft Word - EEDU Gardner 2 Unidad 1.doc \(terras.edu.ar\)](#)

[Ley 1098 de 2006 - Gestor Normativo - Función Pública \(funcionpublica.gov.co\)](#)

[Ley 1804 De 2016 \(suin-juriscal.gov.co\)](#)

MEN (2013). Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial.  
[Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial - Primera infancia](#)

Nelsen, J., Lott, L., & Glenn, S. (2008). Disciplina positiva de la A la Z: 1001 soluciones para los problemas cotidianos en la educación de los hijos. Barcelona: Medici.

Nelsen. J. (s,f). Disciplina Positiva. [Disciplina Positiva](#)