Apuesta por una educación inclusiva: Diseño Universal del Aprendizaje en la Nueva Escuela Mexicana

Porfiria del Rosario Bustamante de la Cruz¹

Elizabeth Rengifo Guerrero²

Cómo citar:

Bustamante de la Cruz, P. R. y Rengifo Guerrero, E. (2023). Apuesta por una educación inclusiva: diseño universal del aprendizaje en la nueva escuela mexicana. *Memorias del VIII Congreso Internacional en Innovación Educativa: Educación y Territorio*, (2), 74-82. https://doi.org/10.18634/congreso_2023_n2_8

Resumen

La ponencia denominada “Apuesta por una educación inclusiva: Diseño Universal del Aprendizaje en la Nueva Escuela Mexicana” presenta de manera general un recorrido por los hitos y las transiciones más significativas de la educación mexicana de cara a los cambios agenciados, frente al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). En un primer momento, se realiza de manera general una aproximación conceptual del DUA; para luego presentar los elementos curriculares, que, desde la legislación educativa mexicana, están relacionados con una apuesta de país por la inclusión desde los primeros años de vida. Estas reflexiones, hacen parte del proyecto de investigación de la convocatoria Julio César García, “Una escuela para todos: apuesta metodológica desde el Diseño Universal para el Aprendizaje”, que se viene desarrollando al interior de la Licenciatura en Educación Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad La Gran Colombia.

Palabras clave: Diseño Universal para el Aprendizaje, DUA, educación inclusiva, escuela mexicana.

¹ Doctora en Investigación Educativa. Docente adscrita a la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC, México). Correo electrónico: pbustamante@uabc.edu.mx. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6562-9609>.

² Magíster en Desarrollo Educativo y Social. Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad La Gran Colombia. Correo electrónico: elizabeth.rengifo@ugc.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9160-498X>.

La ponencia denominada “Apuesta por una educación inclusiva: Diseño Universal del Aprendizaje en la Nueva Escuela Mexicana”, se realiza en el marco del proyecto de investigación de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad La Gran Colombia: “Una escuela para todos: apuesta metodológica desde el Diseño Universal para el Aprendizaje”, desde el cual se viene planteando la necesidad de generar acciones colectivas frente a una educación inclusiva, en donde se puedan superar las barreras y obstáculos, que en palabras de Elizondo (2023), “limitan la presencia, la participación y los logros de todos los y las estudiantes” (p. 78).

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), desde hace algunos años, es comprendido como un enfoque educativo que propende por un proceso de enseñanza pensado desde el sujeto que aprende, favoreciendo de esta manera experiencias que garanticen el aprendizaje para todas y todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades o diferencias; lo que se extiende a todas las áreas del conocimiento. De esta manera, se da respuesta a uno de los cuestionamientos de la escuela, relacionado con la atención de la diversidad desde el currículo, en el que se deben garantizar escenarios educativos accesibles, pertinentes y libres de marginación, exclusión y discriminación.

En este sentido, el Diseño Universal para el Aprendizaje, de acuerdo con Sánchez Fuentes (2023), “otorga flexibilidad gracias a permitir la personalización de la enseñanza, de modo que cada estudiante disponga de los recursos necesarios adaptados a sus circunstancias y características personales” (p. 33).

En México, la inclusión del DUA desde las apuestas educativas nacionales, se ha generado recientemente, considerando que los procesos de inclusión y equidad en la educación son de interés creciente. Aunque el DUA no ha sido adoptado de manera uniforme en todo el Sistema Educativo Nacional (SEN) mexicano, hay esfuerzos en curso para integrar sus principios en diferentes niveles y contextos educativos, progresos que se pueden reconocer desde diferentes acciones que se han emprendido, las cuales se describen a continuación:

- Documentos normativos: aunque la legislación educativa en México no menciona específicamente el DUA, sí se enfoca en la inclusión y en garantizar una educación de calidad para todos. Esto crea un ambiente propicio para la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje en todos los estudiantes.
- Formación docente: la formación docente en algunos lugares ha comenzado a incorporar principios del DUA, preparando a los educadores para atender la diversidad en el aula. Es el caso del MEJORED (2021), quienes plantean como objetivos fundamentales de su acción:

La revalorización del personal docente como agente fundamental del proceso educativo y a su derecho a la formación y el desarrollo profesional, y tiene el compromiso de diseñar programas de formación continua e intervenciones formativas que reconozcan y fortalezcan los saberes y conocimientos de las figuras educativas de educación básica, adquiridos a lo largo de sus historias profesionales y de vida, para superar visiones instrumentales y carenciales. (p. 6)

- Materiales didácticos: hay una creciente conciencia sobre la necesidad de materiales didácticos flexibles y adaptables para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
- Iniciativas locales: algunas escuelas y estados pueden tener sus propias iniciativas o programas que incorporan principios del DUA, aunque no sea a nivel nacional.
- Desafíos: como en muchos países, la implementación del DUA en México enfrenta desafíos, como la resistencia al cambio, la falta de recursos, y la necesidad de formación profesional continua para los docentes.

Al revisar los primeros pasos hacia los avances enunciados anteriormente en México frente al DUA, se encuentran algunos momentos significativos, en cabeza de la Secretaría de Educación Pública, donde se observa la voluntad política de generar acciones encaminadas a la inclusión de aquellos que han sido acallados e ignorados en el sistema educativo.

La primera de ellas, se dio, desde la Secretaría de la Gobernación de México (2017), con la Reforma Educativa, bajo la presidencia de Enrique Peña Nieto, en donde se plantearon los “Aprendizajes clave” para el desarrollo integral, los cuales están organizados en tres componentes curriculares definidos para la educación básica, donde se encuentran: i) los campos de formación académica, ii) las áreas de desarrollo personal y social, y iii) los ámbitos de autonomía curricular, los cuales se referencian a continuación:

Los campos de formación académica dan cuenta de las áreas de Lenguaje y Comunicación, el desarrollo del Pensamiento matemático y la comprensión del mundo natural y social. Las áreas de desarrollo personal y social complementan la formación académica desde las artes, la educación socioemocional y la educación física. Así mismo, los ámbitos de autonomía curricular están pensados desde la lógica del ser, el desarrollo inter e intrapersonal, así como desde el reconocimiento de los procesos histórico e intercultural de las regiones y las comunidades étnicas, favoreciendo la comprensión y respeto por la diferencia y la creación de proyectos de impacto social, y el conocimiento de nuevas apuestas o conocimientos relevantes para la construcción de país.

De acuerdo con lo presentado por la SEP (Secretaría de la gobernación de México, 2022), el plan de estudios para la educación básica en México

tiene unos campos de formación académica, unas áreas de desarrollo personal y social, y unos ámbitos de autonomía curricular. Los campos de formación académica son el componente curricular obligatorio a nivel nacional que define los aprendizajes fundamentales que los estudiantes deben adquirir en la educación básica. Se estructuran en tres campos:

1. Lenguaje y comunicación: este campo se centra en el desarrollo de las habilidades comunicativas en diferentes lenguajes (español, inglés y lenguas indígenas), tanto orales como escritas. Busca que los estudiantes aprendan a comprender, expresar, analizar e interpretar información de manera eficaz en diversos contextos.
2. Pensamiento matemático: este campo tiene como objetivo desarrollar el pensamiento lógico-matemático en los estudiantes. Se enfoca en el aprendizaje de conceptos matemáticos básicos, como números, operaciones, formas geométricas y medidas, así como en el desarrollo de habilidades para resolver problemas, analizar datos y comunicar ideas matemáticas.
3. Exploración y comprensión del mundo natural y social: este campo busca que los estudiantes comprendan el mundo natural y social que los rodea. Se divide en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales

Unido a lo anterior, cada campo de formación académica se divide en asignaturas, las cuales se imparten a lo largo de la educación básica. Las asignaturas específicas y su contenido varían según el nivel educativo (preescolar, primaria o secundaria).

Las áreas de Desarrollo Personal y Social: son un componente curricular que busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. Se estructuran en tres áreas:

1. Formación cívica y ética: tiene como objetivo fomentar la formación de ciudadanos responsables, éticos y comprometidos con la sociedad. Se enfoca en el desarrollo de valores como la honestidad, la justicia, la responsabilidad y el respeto a la diversidad.
2. Educación socioemocional: a partir de esta los estudiantes aprenden a manejar sus emociones, construir relaciones positivas y tomar decisiones responsables. Se enfoca en el desarrollo de habilidades como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales.
3. Tutoría y orientación educativa: es el componente transversal de la educación desde donde se espera brindar apoyo y acompañamiento a los estudiantes en su proceso educativo y personal. Se enfoca en la identificación de necesidades individuales, la elaboración de planes de acción y la promoción del bienestar integral de los estudiantes.

Los Ámbitos de Autonomía Curricular es un componente curricular que permite a las escuelas flexibilizar el currículo y adaptarlo a las necesidades e intereses de su contexto. Se estructuran en cinco:

1. Ampliar la formación académica permite a las escuelas ofrecer a los estudiantes cursos o talleres que complementen su formación académica en áreas como las artes, las ciencias, las tecnologías o las lenguas extranjeras.
2. Potenciar el desarrollo personal y social posibilita a las escuelas implementar estrategias para fortalecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, como programas de prevención de violencia escolar, educación para la salud o educación sexual.
3. Nuevos contenidos relevantes: permite a las escuelas incorporar al currículo contenidos emergentes o relevantes para su contexto, como la educación ambiental, la educación financiera o la educación para la ciudadanía digital.
4. Conocimientos regionales: posibilita a las escuelas incluir en el currículo el conocimiento de la cultura, la historia y la geografía de su región.
5. Proyectos de impacto social: permite a los estudiantes participar en proyectos que tengan un impacto positivo en su comunidad.

En concordancia con lo anterior, también se destaca el Artículo No. 30. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

La educación será inclusiva, al tomar en cuenta las diversas capacidades, circunstancias y necesidades de los estudiantes. Con base en el principio de accesibilidad se realizarán ajustes razonables y se implementarán medidas específicas con el objetivo de eliminar las Barreras del Aprendizaje y la Participación (BAP). (Cámara de Diputados del Honorable Congreso de la Unión Mexicana, 2022)

Modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales. (SEP, 2018, pp. 34-35)

Desde la Nueva Escuela Mexicana–NEM (2020), en palabras de Retama-Guzmán (2022), el DUA permite mitigar las barreras que existen para aprender, además de potenciar las oportunidades de los estudiantes con y sin discapacidad. En este sentido, la Secretaría de Educación Pública (SEP), en el 2019, en cabeza del gobierno del presidente Andrés Manuel Lopez Obrador, define las siguientes estrategias en coherencia con las reformas constitucionales educativas: la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (ENEI), la Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia, y la Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas Normales, las cuales ubican en el centro, el aprendizaje a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (nnaj) garantizando de esta manera, el ejercicio del derecho a la educación; independientemente de sus capacidades, circunstan-

cias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje, además de avanzar de manera progresiva en convertir el actual SEN, caracterizado por ser estandarizado, centralizado, poco flexible, inequitativo y fragmentado, en un sistema inclusivo, flexible y pertinente; que identifique, atienda y elimine las barreras para el aprendizaje y la participación que se presentan dentro del sistema educativo y en el entorno, favoreciendo el acceso, avance, permanencia, aprendizaje, participación y conclusión de los estudios de niñas, niños, adolescentes y jóvenes de todo el país, en su amplia diversidad, en igualdad de condiciones y oportunidades (Gobierno de México, 2019).

La Nueva Escuela Mexicana presenta los principios fundamentales de la educación mexicana, los cuales se consolidan en unos ejes articuladores y campos formativos. Los primeros se configuran como los principios que organizan y dan coherencia al currículo. Se presentan dos ejes: el Pensamiento crítico, eje desde el cual se espera desarrollar en los estudiantes la capacidad de analizar información, formular preguntas, resolver problemas y tomar decisiones de manera informada. Unido a lo anterior, se encuentra el eje de Igualdad de género, que tiene como intención promover la igualdad entre hombres y mujeres en todos los ámbitos de la vida, incluyendo la educación.

Los ejes de formación están acompañados de los campos formativos, que se presentan como las áreas de conocimiento que se trabajan en el currículo. Se presentan seis campos formativos que se describen a continuación:

- Saberes y pensamiento científico: este campo busca desarrollar en los estudiantes el conocimiento científico y la capacidad de pensar de manera científica.
- Lenguaje y comunicación: este campo busca desarrollar en los estudiantes las habilidades comunicativas en diferentes lenguajes.
- De lo humano y lo comunitario: este campo busca desarrollar en los estudiantes la comprensión de sí mismos, de los demás y de la sociedad.
- Artes y experiencias estéticas: este campo busca desarrollar en los estudiantes la sensibilidad artística y la capacidad de expresarse a través del arte.
- Vida saludable: este campo busca desarrollar en los estudiantes hábitos de vida saludable.
- Ética, naturaleza y sociedad crítica: este campo busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de reflexionar sobre los valores éticos, la relación con la naturaleza y la participación en la sociedad.

Todo lo anterior, está cobijado por ámbitos, siendo el primero de ellos *la inclusión*, en los que las instituciones educativas, partiendo de las características de su comunidad educativa y del contexto en donde se desarrollan, flexibilizan el currículo para que sea pertinente y responda a las necesidades observadas. Es precisamente la manera en que se invita a los diferentes actores educativos a eliminar las barreras para todos los estudiantes en el sistema educativo, independientemente de sus características o necesidades. El segundo ámbito curricular que nos plantea la educación mexicana es la *interculturalidad*, que desarrolla en los estudiantes la comprensión y el respeto por la diversidad cultural, así como por la construcción desde nuestras diferencias; que, en palabras de Rengifo y Sánchez (2019) sería:

[...] un proceso complejo, plural y original, que promueve el diálogo, el reconocimiento y visibilización de todas las culturas y formas de ser y de aprender, en donde se promueven experiencias de interacción y construcción conjunta, irradiando a todos los actores desde lo local y global. Convirtiéndose, por ende, en una apuesta ético política que se concreta desde los escenarios educativos.

Otros dos ejes articuladores de esta propuesta curricular mexicana hacen referencia al pensamiento crítico, para desarrollar en los estudiantes la capacidad de analizar, interpretar y evaluar información de manera crítica y reflexiva; así como la igualdad de género que busca promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en todos los ámbitos de la vida.

Finalmente, y como conclusión, es importante recordar la necesidad de continuar avanzando en la vía de la generación de apuestas desde la normatividad que se concreten en el aula y que garanticen procesos educativos para todas y todos los estudiantes, sin importar sus condiciones, necesidades y realidades.

En este sentido, el DUA se convierte en una herramienta para que la Nueva Escuela Mexicana sea más inclusiva y equitativa en la medida en que promueve la inclusión de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades, diferentes estilos de aprendizaje y contextos socioeconómicos diversos. Unido a lo anterior, este aboga por un currículo flexible que se adapte a las necesidades individuales de los estudiantes. Asimismo, hay que considerar cómo esta flexibilidad puede permitir que los docentes personalicen la enseñanza y atiendan las diversas demandas de los estudiantes mexicanos.

Otro aspecto fundamental a recordar es que México es un país con una rica diversidad lingüística y cultural, lo que explica cómo el DUA puede ser utilizado para valorar y respetar estas diferencias, así como para promover el multilingüismo y la interculturalidad en el aula. De igual manera, enfatiza el uso de la tecnología y la accesibilidad en la enseñanza. Piensa en cómo la incorporación de la tecnología y la garantía

de la accesibilidad pueden mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la Nueva Escuela Mexicana, especialmente en áreas rurales y marginadas.

Todo lo anterior, hace evidente la necesidad de pensar en la importancia de la formación docente para realizar un cambio de paradigma frente a lo que ocurre en la educación y en el aula para la implementación efectiva del DUA en la NEM. Lo que sería una invitación a garantizar una mayor equidad en el acceso a procesos educativos de calidad, eliminando cualquier tipo de discriminación hacia poblaciones indígenas, afrodescendientes, desplazadas por la violencia o aquellas que desertan del sistema escolar por cualquier otro motivo.

Atendiendo la heterogeneidad de los aprendizajes, independientemente de las características de raza, religión, género o discapacidad; enfocada a los grupos más vulnerables a la exclusión o a la marginación social, entre los que se incluyen a las personas dentro de la categoría de diversidad de capacidades físicas o intelectuales, que ocurre además en espacios educativos normalizados y homogéneos, y que requieren una atención centrada en los sujetos que aprenden.

Lo que nos deja un último interrogante: ¿qué medidas pueden tomarse para capacitar a los educadores y brindarles el apoyo necesario para aplicar estos principios en sus aulas de manera efectiva?

Referencias

- Cámara de Diputados del Honorable Congreso de la Unión Mexicana. (2022, 27 de octubre). *Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad [LGIPD], Reformada*. Diario Oficial de la Federación [DOF], 06 de enero de 2023. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIPD.pdf>
- Dirección General de Desarrollo Curricular. (2022). *Marco curricular y Plan de estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana*. https://revistadgepe.gob.mx/wp-content/uploads/2022/01/1_Marco-Curricular_ene2022.pdf
- Elizondo, C. (2023). *Neuroeducación y diseño universal para el aprendizaje. Una propuesta práctica para el aula inclusiva* (2.ª ed.). Editorial Octaedro.
- Gobierno de México. (2022). *Accesibilidad y Diseño Universal para el Aprendizaje Intervención formativa: prácticas inclusivas en las aulas de los Centros de Atención Múltiple*. Comisión Nacional para la mejora Continua de la Educación [MejorEdu]. <https://n9.cl/6u4dn>
- Rengifo, E. G. y Sánchez, C. S. J. (2019). La práctica profesional desde una visión intercultural, un escenario que favorece el desarrollo de las infancias [ponencia]. *Congreso Mundial por los Derechos de la infancia y la adolescencia* (pp. 84-84). Universidad de Málaga.

- Retama-Guzmán, C. (2022). El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): una oportunidad de Educación para Todos (EPT). *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3*, 9(18) 41-45. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/9465>
- Sánchez Fuentes, S. (2023). *El diseño universal para el aprendizaje: guía práctica para el profesorado*. Narcea Ediciones.
- Secretaría de Educación Pública de México. (2019). *Acuerdo Educativo Nacional implementación operativa. Estrategia Nacional de Inclusión Educativa. Gobierno de México*. https://infosen.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/64/2/2019-11-14-1/assets/documentos/Estrategia_Educacion_Inclusiva.pdf
- Secretaría de la Gobernación de México. (2017, 29 de diciembre). *Acuerdo N°. 24/12/17, por el que se emiten los Lineamientos de Operación del Programa de la Reforma Educativa*. Diario Oficial de la Federación 29/12/2017. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5509544&fecha=29/12/2017#gsc.tab=0
- Secretaría de la Gobernación de México. (2022, 14 de agosto). *Acuerdo N°. 14/08/22, por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria*. Diario Oficial de la Federación 19/08/2022. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5661845&fecha=19/08/2022#gsc.tab=0