

# **Los otros saberes del docente más allá de la escuela disciplinar**

**Emily Julieth Mantilla Ramírez<sup>1</sup>**

**Cristian Camilo Hernández Muñoz<sup>2</sup>**

## **Cómo citar:**

Mantilla Ramírez, E. J. y Hernández Muñoz, C. C. (2023). Los otros saberes del docente más allá de la escuela disciplinar. *Memorias del VIII Congreso Internacional en Innovación Educativa: Educación y Territorio*, (2), 129-138. [https://doi.org/10.18634/congreso\\_2023\\_n2\\_15](https://doi.org/10.18634/congreso_2023_n2_15)

## **Resumen**

Este proyecto de investigación se enfoca en diseñar una estrategia pedagógica que permita una capacitación del docente mediado por la realidad virtual, frente a temas de educación diferencial comprendidos como educación sexual y género. Esta investigación surge al evidenciar de forma repetitiva una variedad de falencias conceptuales y metodológicas en el entorno educativo. De esta manera, se pretende implementar una investigación cualitativa con enfoque epistemológico exploratorio dirigido a docentes y profesores en formación, a través de cinco fases: i) el diagnóstico inicial que reconoce la necesidad; ii) establecer las variables de estudio según el diagnóstico; iii) diseñar la herramienta de apoyo al docente mediado por medio de los programas de realidad virtual VR CHAT y STEAM; iv) implementar pruebas de capacitación con los docentes de la Universidad la Gran Colombia; y v) la evaluación del proceso.

**Palabras clave:** educación sexual, género, orientación sexual, realidad virtual.

---

<sup>1</sup> Estudiante de la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad La Gran Colombia. Correo electrónico: emantillar@ulagrancolombia.edu.co. CvLAC: <https://n9.cl/towoz0>. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3871-049X>.

<sup>2</sup> Estudiante de la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad la Gran Colombia. Correo electrónico: chernandezm3@ulagrancolombia.edu.co. CvLAC: <https://n9.cl/4e8sg>. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-5432-745X>.

## Introducción

Según el decreto 1965 del 2013 el Estado colombiano reglamenta a la educación sexual como Derecho Fundamental en el estudiante que contribuye a la mitigación y prevención de la violencia escolar y, por ende, cada institución educativa debe tener una cátedra o proyecto que demuestre este lineamiento dentro de su manual de convivencia y su planeación curricular, siendo obligatorio para cada institución oficial o no oficial dentro del territorio urbano y rural. Por esta razón, se entiende que un docente de cualquier área de estudio y contexto social posee la habilidad de implementar y liderar cualquier temática de educación sexual de manera efectiva, pero la pericia real del docente no coincide con lo esperado por la normativa.

Lo anterior, se sustenta al examinar el problema de enseñanza sexual que tiene el país el cual se origina desde la estructura social colombiana que ha replicado una sexualidad basada en el miedo, la prohibición o los métodos anticonceptivos (Delpino, 2013). Esto fundamentado en la creencia religiosa o para proteger a la ciudadanía de no contraer una enfermedad sexual; este tipo de pensamientos llenan de estereotipos y prejuicios a quienes quieren vivir su sexualidad de forma libre, haciendo que los jóvenes lleguen al acto sexual sin bases conceptuales, solamente experimentando por curiosidad o con información errónea; esto crea una brecha de conocimiento en la cual el docente de cualquier área debería estar involucrado (Deulofeu, 2017, p. 14).

Esta brecha que se ha evidenciado en la educación es un nuevo escenario de acción para el investigador que podría cuestionarse: ¿de qué manera los docentes de cualquier disciplina se pueden involucrar en temáticas no disciplinares, cómo educación sexual y género? Es con esta pregunta qué piensa un proyecto que busca concientizar al docente que enseña a jóvenes de todas las edades sobre la sexualidad, el género y la diversidad, con el fin de desmantelar los estereotipos y creencias desiguales que no permiten un desarrollo integral del individuo; además de intentar que el docente comprenda que la educación no es solo disciplinar, sino que está inmersa en todos los ámbitos del estudiante, buscando que al cambiar un docente las prácticas transformen la estructura tradicional a una más intercultural que priorice la libertad de enseñanza para una salud sexual plena.

Para lograr esto, se propone como objetivo el diseño de una estrategia de apoyo y capacitación dirigido a los docentes que integre tecnología —cómo realidad virtual y realidad aumentada—, con el fin de innovar con otros recursos pedagógicos la enseñanza de la educación sexual y la comprensión de la sexualidad, que trasciende más allá de los imaginarios individuales, haciendo que el oficio docente se piense

su quehacer desde la importancia del aprendizaje del contexto (Oviedo y Pastrana Armírol, 2014, p. 16).

## Marco teórico y metodológico

Este proyecto busca impactar la forma en la que concibe y enseña la educación sexual desde los docentes hasta los estudiantes, respondiendo a las necesidades nacionales e internacionales desde el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), abarcando con esta idea 3 objetivos al tiempo: el primero es el de Salud y Bienestar, que pretende garantizar el acceso universal a los servicios e información de la educación sexual y reproductiva. Por otra parte, se hace mención del concepto de género y una aproximación de la formación docente en Colombia basada en la sexualidad. Finalmente, nos referimos a la educación mediada por realidad virtual.

El objetivo de desarrollo sostenible 4, educación de calidad, busca crear un ambiente seguro de no violencia para las personas de diversos géneros, además de garantizar el acceso teórico a todos los contenidos de aprendizaje; y por último, el objetivo número 5, igualdad de género, que integra todos los componentes que buscan la igualdad, no discriminación y el uso de las TIC para el fomento de la no violencia.

De acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados por la Organización de Naciones Unidas (ONU), la igualdad de género se considera esencial para constituir ambientes pacíficos. La ONU menciona que se han realizado avances para escolarizar a las niñas, posicionar a las mujeres en cargos públicos y que las leyes se están reformando para lograr la igualdad de género. Sin embargo, uno de los problemas que atañe a las sociedades actuales es la violencia sexual, que 1 de cada 5 mujeres y niñas de entre 15 y 19 años de edad afirma haber sufrido por su pareja en menos de 1 año (ONU, 2016).

Las metas del objetivo de desarrollo se plantean sobre la erradicación de todas las formas de discriminación y violencia contra la mujer en el ámbito público y privado, el reconocimiento de los trabajos domésticos no remunerados mediante algunos servicios propios del bien público y la corresponsabilidad del hogar, la participación femenina en todas las esferas del poder público, el acceso de las mujeres a nuevos recursos económicos, el acceso a la tierra y la propiedad. Entonces, es importante destacar que progresivamente se debe propugnar una sociedad más justa e igualitaria que conciba sus derechos desde el bien público y otorgue garantías para todos sin ningún tipo de discriminación de género.

Los ODS en Colombia tienen el mismo enfoque que en las Naciones Unidas, es decir, en cuanto a la erradicación de las formas de discriminación y los otros temas que ya se han mencionado. El Departamento

Nacional de Planeación (DNP) ha venido trabajando una serie de análisis estadísticos que dan cuenta de los objetivos que se espera cumplir en este ODS en Colombia para el 2030. De acuerdo con los gráficos, desde el 2018 hasta el 2023 se ha generado un avance de al menos 1,5 % en cada meta del objetivo (Departamento Nacional de Planeación, s.f.).

En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) le apuesta a la educación sexual por medio del programa de educación para la sexualidad y construcción de la ciudadanía de los niños niñas adolescentes y jóvenes (NNAJ), cumpliendo también con el ODS número 4, que refiere a la educación de calidad, donde la escuela debe responder a las necesidad de género convirtiendo el ambiente de educación en un lugar seguro, no violento e inclusivo para todos los niños, niñas y adolescentes (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

De esta manera, en este documento se refiere que la inmersión de la educación sexual en Colombia parte de un entramado de conferencias internacionales como la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo (CIPD), las entidades que se encargaron del control de la natalidad en el año 1960 y el apoyo del Fondo de Población de las Naciones Unidas quienes dieron los primeros pasos para hablar de fecundidad, mortalidad, migraciones tamaño y tendencias dentro del contexto escolar. También centra el debate en el concepto de género, sexualidad, educación, ser humano y ciudadanía. Sin embargo, en esta propuesta no se trabaja la identidad de género y la orientación sexual.

Beauvoir (1949), en su libro *El segundo sexo*, hace un análisis del género en relación con esa construcción social de las características femeninas que según la autora son adquiridas por las mujeres mediante un proceso individual y social y no natural. Para Beauvoir, esta configuración estética y social del género se da por variables familiares, que en su gran medida son las que determinan la condición femenina o masculina del sujeto. Sin embargo, la autora ejemplifica que las niñas que son criadas por sus padres asumen un rol completamente opuesto a lo que socialmente se instaura como femenino.

A las anteriores afirmaciones, es preciso añadir que el concepto construido por Rubín (1975) define el sistema sexo-género como un conjunto de disposiciones por el que una sociedad transforma la sexualidad biológica en productos humanos (citado por Cobo Bedia, 2005, p. 4).

En Colombia, la formación docente es un proyecto político con el Plan Nacional de Desarrollo (PND) que va de la mano con el marco de los ODS 4. El sistema de formación de docentes se ha fortalecido según la entidad, desde el Programa de Formación Docente. Desde este programa se plantearon objetivos de profesionalización de los normalistas superiores, el fortalecimiento de las escuelas normales superiores

y escuelas que se encargan de la formación docente, la actualización disciplinar y pedagógica, la profundización investigativa en especializaciones, maestrías y doctorados. el desarrollo de las capacidades y la divulgación de recursos digitales y la transformación de las prácticas de liderazgo de los líderes de las instituciones educativas.

Por otra parte, los procesos de enseñanza aprendizaje mediados por TIC tienen una connotación didáctica, es decir, por lo general se utilizan como un recurso organizado, sistematizado, planificado en concordancia de unos objetivos de aprendizaje preestablecidos, que tienen como fin último la utilización de materiales para promover aprendizajes con materiales tecnológicos, películas, recursos audiovisuales, por mencionar algunos. En congruencia Gallar (2015) se puede afirmar que:

Cuando cualquiera de los recursos que ofrecen las TIC se emplea en el proceso de enseñanza aprendizaje después de un procesamiento didáctico se puede considerar como un medio de enseñanza más. Un medio más porque existe cierta tendencia a sobredimensionar su valor solo por su novedad y enormes potencialidades. En una clase o cualquier otra forma organizativa del proceso cada medio de enseñanza debe tener su justo valor, el momento preciso para su empleo, sea de una tecnología tradicional o resultado del acelerado y constante avance de las TIC. (p. 157)

El autor Menjivar Valencia (2021) en su tesis doctoral, titulada *La realidad virtual como recurso didáctico en educación superior*, menciona que se evidencia una producción científica considerable de la realidad virtual enfocada en las ciencias sociales e investigación educativa. Para diversos autores, la realidad virtual en la educación genera un impacto positivo en los aprendizajes del alumnado (Soto et al., 2020; Gutiérrez et al., 2019; Guillén, 2011; Calvert y Abadía, 2020). Se ha determinado el potencial que tiene la realidad virtual como recurso didáctico en todos los niveles educativos (Oliveros Castro y Núñez-Chaufleur, 2020; Granados y Moreno, 2013; Carrillo-Villalobos y Montalvo, 2016, citados por Menjivar Valencia, 2021, p. 45).

En términos metodológicos, esta investigación se basará en una investigación cualitativa con un enfoque epistemológico experimental, en la cual se implementará una investigación-acción participativa que, según Arnal et al. (1992, p. 245), busca que la pedagogía sea progresiva y acorde con las nuevas realidades y problemáticas que identifique el maestro, así este propósito será el de diseñar una herramienta metodológica que facilite a los docentes el acceso de temáticas que son esenciales para el desarrollo del contexto social de los estudiantes, para el desarrollo de este proyecto se van a establecer cinco fases:

La primera fase es la que corresponde al diagnóstico inicial el cual va a depender de una recopilación de datos que buscará por medio de encuestas identificar las necesidades formativas de los docentes en las áreas de educación diferencial, orientación sexual y género; en la se-

gunda fase se tiene previsto una definición de variables de trabajo que van a ser las estructuras de la herramienta de apoyo pedagógico y se basarán en el análisis del diagnóstico inicial; la tercera fase es el diseño de la herramienta de apoyo que se hará por medio de los programas VR CHAT y STEAM, realizando varias pruebas piloto; la cuarta fase será la socialización del mundo virtual con los docentes; y por último, se realizará la evaluación de todo el proceso.

## Resultados

Primero, se realizó una encuesta a 23 docentes de la Facultad de Educación de la Universidad La Gran Colombia, que contenía 12 preguntas que integran ejes de caracterización, capacitación sobre educación sexual, percepción de la enseñanza sexual, práctica docente y estudios de caso relacionados con problemáticas sexuales, para identificar cual es la percepción de estos docentes frente a la sexualidad.

En la encuesta participaron docentes de la Licenciaturas en Lenguas Modernas, Ciencias Sociales y Educación Infantil, de los cuales el 52 % de los encuestados admite que no ha recibido información sobre educación sexual y un 30 % adicional admite que necesita más apoyo respecto al tema. La mayoría de docentes reconocen que el respeto es la clave para la inclusión, pero no utilizan recursos de diversidad en sus clases, también se evidencia que los docentes tienen opiniones divididas sobre el protocolo que hay que seguir cuando ocurre algún caso de discriminación o violencia entre los estudiantes. En cuanto a su intervención en procesos de educación, solo un 1 % se involucra activamente con el estudiante brindando apoyo emocional si así lo requiere; mientras que un 90,9 % acepta su orientación sin involucrarse.

En segundo lugar, las variables escogidas parten de la problemática encontrada, antecedentes investigativos y desarrollo de una metodología didáctica basada en las TIC, estas son: desarrollo conceptual para la educación sexual, componentes culturales de género, percepción de la sexualidad y fomento de la salud sexual. Estas variables van a ser transversales en la creación de una herramienta que se enfoque en la importancia de la educación sexual en niños, niñas y adolescentes.

Cómo hipótesis de investigación se plantea que el material diseñado sea claro y eficiente para ayudar a los docentes a comprender la importancia de la Educación Sexual en la comunidad en general; y que a través de la mediación de la realidad virtual y realidad aumentada se genere el interés de la comunidad educativa, teniendo en cuenta el desarrollo de la red 5G en Colombia, que era la única variable que limitaba la investigación.

Finalmente, este proyecto una vez terminado se implementará primero en docentes de la universidad, con el objetivo de que se puede generar pruebas piloto que corrijan errores y porque, además, al ser docentes de licenciaturas que forman a docentes, pueden crear conciencia de enseñar a sus estudiantes una educación sexual y estos, a su vez, la enseñen en su vida profesional generando un efecto de enseñanza en bola de nieve.

## Conclusiones

A modo de conclusión general se observa que, en su mayoría los docentes hacen referencia a la falta de capacitación entorno a la educación sexual, un 95,7 % cree que estas situaciones deben ser llevadas por un apoyo psicológico o experto, otros docentes consideran que la enseñanza de la educación sexual es un ámbito privado e individual y, por ende, no se debe tener una conversación con el estudiante en torno al tema. Este escenario permite una intervención a un campo poco explorado, mientras que se innovan sobre nuevos recursos didácticos que el docente pueda usar como insumo, logrando al final un nuevo campo de acción que a futuro inspire a otros docentes a seguir explorando sobre la educación sexual en Colombia.

## Referencias

- Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Labor S.A
- Beauvoir, S. (1949). *El segundo sexo*. EpubLibre. <https://n9.cl/lh1cx>
- Bergara, A., Riviere, J. y Bacete, R. (2008). *Los hombres, la igualdad y las nuevas masculinidades*. Emakunde Instituto Vasco de la Mujer. <https://n9.cl/vqs3>
- Calderón Robledo, S., Gañán Velasco, C. y Toro Bedoya, F. M. (2014). *Conceptos que tienen los docentes de la Institución Educativa Byron Gaviria en educación para la sexualidad en el proceso de formación de los niños y las niñas de 9 a 12 años* [tesis doctoral, Universidad Tecnológica de Pereira]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/11059/4458>
- Centro de Investigación y Educación Popular [CINEP]. (2015). *Diversidad y género*. Secretaría de Educación del Distrito; CINEP; Editorial Gente Nueva. <https://cinep.org.co/publicaciones/producto/manual-diversidad-y-genero/>
- Cobo Bedia, R. (2005). El género en las ciencias sociales. *Cuadernos de Trabajo Social*, 18, 249-258. <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/CUTS0505110249A>

- Coime-España, G., Vergara-Jiménez, L. M., Reyes-Narváez, M. F., Quintero-Mora, R. G. y Osorio, R. G. (2022). Actitudes de los docentes de secundaria frente a la educación sexual de los adolescentes. Hacia la Promoción de la Salud, 27(2), 203-221. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9369311>*
- Delpino Goicochea, A. (2013). Relaciones afectivas y sexualidad en la adolescencia. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad; Liga Española de la Educación de Utilidad Pública. [https://www.observatoriodelainfancia.es/olia/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=4113](https://www.observatoriodelainfancia.es/olia/esp/documentos_ficha.aspx?id=4113)*
- Departamento Nacional de Planeación [DNP]. (s.f.). Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://ods.dnp.gov.co/es/objetivos>*
- Deulofeu, G. (2017). La salud sexual. Claves para disfrutar de unos hábitos sexuales sanos y placenteros. Ampans, Servei d'Imprenta. <https://www.dincat.cat/wp-content/uploads/2020/04/La-salud-sexual.pdf>*
- Fernández Herrera, L., Infante García, A., Barreda Palomo, M. Padrón Morales, M. M. y Doblas Arrebola, J. J. (2016). Jóvenes, sexualidad y género. Educasex; Centro de Ediciones de la Diputación de Málaga. <https://educagenero.org/educasex-malaga-jovenes-sexualidad-y-genero>*
- Fundación Avon Argentina. (2016). S.O.S ELLA Atrapada en una realidad violenta [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=EOT-BQ1Z0sww>*
- González Gómez, Y. (2015). El papel del docente en la educación para la sexualidad: algunas reflexiones en el proceso educativo escolar. Actualidades Investigativas en Educación, 15(3), 430-445. <https://doi.org/10.15517/aie.v15i3.20335>*
- La Comarca TV. (2020, 22 de noviembre). Experiencia en Realidad Virtual sobre la violencia de género [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=9cAkj6CBcfo>*
- Lamas, M. (comp.). (2018). El género: la construcción cultural de la diferencia sexual. Universidad Nacional Autónoma de México; Miguel Ángel Porrúa, Editor.*
- Lampert Grassi, M. P. (2017). Evolución del concepto de género: Identidad de género y la orientación sexual. Departamento de Estudios, Extensión y Publicaciones BCN. <https://n9.cl/t8o61>*
- Lanuza Gámez, F. I., Rizo Rodríguez, M. y Saavedra Torres, L. E. (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Científica de FAREM-Estelí, (25), 16-30. <https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/5667>*

- López, A. M. y Rubio, A. (2015). Guía de recursos y buenas prácticas de educación sexual. *Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud*. <https://acortar.link/7cC3VZ>
- Manzano-Pauta, D. E. y Jerves-Hermida, E. M. (2015). *Educación sexual: Percepciones de docentes de la ciudad de Cuenca 2013-2014*. Revista Electrónica Educare, 22(1), 1-15. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.5>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2008). Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. MEN; UNFPA. <https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/modulouno.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2013, 7 de octubre). Decreto 1965. Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Diario Oficial 48910. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=-Decretos/1378136>
- Menjivar Valencia, E. (2021). La realidad virtual como recurso didáctico en la Educación Superior [tesis doctoral, Universidad de Málaga]. *Repositorio Institucional*. <https://hdl.handle.net/10630/23764>
- Oviedo, P. E. y Pastrana Armírola, L. H. (eds.). (2014). *Investigación y desafíos para la docencia del siglo XXI*. Universidad de La Salle. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/handle/CLACSO/4928>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2016). Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>
- Perilla Vanegas, D. C. y Oliveros Rozo, J. V. (2020). Percepción del rol del docente de la educación sexual para grado quinto del Colegio Unidad Pedagógica: realidad efectiva o una meta por cumplir [trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana]. *Repositorio Institucional*. <http://hdl.handle.net/10554/52436>
- Rivero, T. (2022, 5 de febrero). Facebook toma medidas para evitar el acoso en su metaverso. Hipertextual. <https://hipertextual.com/2022/02/meta-medidas-acoso-metaverso>
- Rodríguez, C. (2020). «VR para la inclusión: mujeres en tecnología», una nueva experiencia de capacitación de Facebook. Syncro VR. <https://syncrovr.com/vr-para-la-inclusion-mujeres-en-tecnologia-una-nueva-experiencia-de-capacitacion-de-facebook/amp/>
- Romero, R., Román, P. y Llorente, M. C. (2009). Tecnología en los entornos de infantil y primaria. Editorial Síntesis, S.A.

Rubio, E. y Ortiz, G. (2012). *Educación integral de la sexualidad. Formación para maestras y maestros de Educación Básica*. Secretaría de Educación Pública México. <https://www.amssac.org/wp-content/uploads/2015/07/preescolar-manual-140912.pdf>

Territorio Vivo. (2020, 13 de octubre). *Campaña contra el acoso en Realidad Virtual / Territorio Vivo ATV 255* [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=YywMm9j5pdo&list=PLlgTxu3iry3HmUAiAY-tauXSItUFswfi71>

Zaro, M. J. (1999). La identidad de género. *Revista de Psicoterapia*, 10(40), 5-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2833610>